



ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΜΣ



Εκπαίδευση
στη Φυσική
Αγωγή

<https://physicaleducation.phed.auth.gr/>

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, 2022

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1.	Εισαγωγή	3
1.1	Γνωστικό Αντικείμενο	3
1.2	Το πρόγραμμα σπουδών	3
1.3	Καινοτομίες	10
1.4	Σκοπός	11
1.5	Τόπος διεξαγωγής	11
1.6	Τέλη Φοίτησης	11
1.7	Όργανα διοίκησης	12
1.8	Διάρκεια σπουδών & χρονοδιάγραμμα φοίτησης	13
1.9	Κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί	14
1.10	Προϋποθέσεις εισαγωγής και κριτήρια	14
1.11	Διαδικασία εγγραφής	19
1.12	Η αξιολόγηση	20
2.	Μέθοδος	22
2.1	Οι συμμετέχοντες	22
2.2	Διαδικασία αξιολόγησης	22
2.3	Το εργαλείο αξιολόγησης	22
2.4	Στατιστική ανάλυση δεδομένων	23
3.	Αποτελέσματα	24
4.	Συμπεράσματα	44
5.	Παραρτήματα	47

1. Εισαγωγή

Οι διεθνείς αλλά και οι εγχώριες εξελίξεις κοινωνικές απαιτούν στοχευμένη και εξειδικευμένη εκπαίδευση και έρευνα στα επιστημονικά πεδία της παιδαγωγικής και της διδακτικής στη σχολική φυσική αγωγή και της προσαρμοσμένης/ειδικής φυσικής αγωγής καθώς είναι γνωστός ο σημαντικός ρόλος του στην πολύπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου.

Παράλληλα η ένταξη όλο και περισσότερων παιδιών με κινητικές και μαθησιακές δυσκολίες στην εκπαιδευτική διαδικασία αναδεικνύει η σημασία της προσαρμοσμένης/ειδικής φυσικής αγωγής στην ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων με αναπηρίες ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Έτσι μέσω των κατευθύνσεων που προσφέρονται στο παρόν Π.Μ.Σ. θα επιτευχθεί η κατάρτιση και η αξιοποίηση του επιστημονικού δυναμικού της χώρας μας στο ευρύτερο πεδίο των επιστημών αυτών.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών οι απόφοιτοι θα λάβουν μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης στην "Εκπαίδευση στη Φυσική Αγωγή" με κατευθύνσεις στα "Εκπαιδευτικά μοντέλα στη Φυσική Αγωγή" και στην "Προσαρμοσμένη/Ειδική Φυσική Αγωγή".

1.1 Γνωστικό Αντικείμενο

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Εκπαίδευση στη Φυσική Αγωγή" έχει ως αντικείμενο την παραγωγή καινοτομιών και δοκιμασμένης επιστημονικής γνώσης για την προαγωγή της αθλητικής επιστήμης και την ειδικευμένη έρευνα με ιδιαίτερη έμφαση στις σύγχρονες εξελίξεις στα γνωστικά πεδία της Σχολικής Φυσικής Αγωγής και της Προσαρμοσμένης/ Ειδικής Φυσικής Αγωγής.

1.2 Το πρόγραμμα σπουδών

Το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει δύο ειδικεύσεις: α) Εκπαιδευτικά μοντέλα στη Φυσική Αγωγή και β) Προσαρμοσμένη-Ειδική Φυσική Αγωγή. Μετά την παρακολούθηση των μαθημάτων κορμού, οι φοιτητές/τριες καλούνται να επιλέξουν και να παρακολουθήσουν μία από τις ειδικεύσεις.

α) Εκπαιδευτικά μοντέλα στη Φυσική Αγωγή.

Στην ειδίκευση αυτή οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εμβαθύνουν τη γνώση τους σε σύγχρονα θέματα της σχολικής φυσικής αγωγής και του σχολικού αθλητισμού, θα βελτιώνουν την παιδαγωγική τους κατάρτιση, τη διδακτική τους ικανότητα και την αποτελεσματικότητά

τους στην παραγωγή νέων γνώσεων και την καλλιέργεια ερευνητικών δεξιοτήτων. Προσφέρονται σύγχρονες γνώσεις σε θέματα διδακτικής ύλης, σχεδιασμού της διδασκαλίας, αξιολόγησης του διδακτικού έργου, της αγωγής υγείας, της συναισθηματικής και κινητικής ανάπτυξης, των διδακτικών μεθόδων και τεχνικών, της μάθησης και του ελέγχου των κινητικών δεξιοτήτων, της αντιμετώπισης κινητικών δυσκολιών και λειτουργικών προσαρμογών στην αναπτυξιακή ηλικία και της σύνδεσης με νέες τεχνολογίες. Επίσης, παρέχεται εξειδικευμένη γνώση για τη διδασκαλία της φυσικής αγωγής στην προσχολική, στην Α/θμια και Β/θμια εκπαίδευση με στόχο την αύξηση των ικανοτήτων των πτυχιούχων φυσικής αγωγής στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα απασχόλησης, αλλά και της έρευνας σε αυτά τα πεδία και θέματα. Οι πτυχιούχοι του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών με κατεύθυνση στα Εκπαιδευτικά μοντέλα στη φυσική Αγωγή θα είναι αποτελεσματικότεροι και πολυδιάστατοι στη χρήση μεθόδους διδασκαλίας, θα διαθέτουν βαθιά παιδαγωγική κατάρτιση και θα μπορούν να εκπονήσουν υψηλής ποιότητας ερευνητικές μελέτες σε φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης.

β) Προσαρμοσμένη - Ειδική Φυσική Αγωγή.

Στην ειδίκευση αυτή οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες θα εμβαθύνουν σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο σε γνώσεις και δεξιότητες, οι οποίες αφορούν τα συναισθηματικά, νοητικά και κινητικά χαρακτηριστικά ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όπως αυτά επηρεάζονται από την ίδια την αναπηρία, από την ηλικία και το περιβάλλον (σχολείο, κέντρο αποκατάστασης, αθλητικό σύλλογο, ή κέντρα ψυχαγωγίας) που ζουν και λειτουργούν.

Οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευκαιρία να διδαχθούν μεθόδους αξιολόγησης, να αναπτύξουν, να διαδώσουν και να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους στο σχεδιασμό προγραμμάτων άσκησης τόσο στο σχολικό (προγράμματα ένταξης) όσο και στον εξωσχολικό αθλητισμό, καθώς και σε εξατομικευμένα προγράμματα εκπαίδευσης/άσκησης που σκοπό έχουν την προώθηση της υγείας, της ποιότητας ζωής και της κοινωνικής ένταξης των παιδιών. Ιδιαίτερο στόχο της κατεύθυνσης αποτελεί η εμβάθυνση των εκπαιδευτικών στις απαιτούμενες προσαρμογές στη φυσική αγωγή και στον αθλητισμό με βάση τα ιδιαίτερα ατομικά χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Για να ολοκληρώσει τις διδακτικές υποχρεώσεις του ένας/μία μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια πρέπει να ακολουθήσει τη 1 από τις 2 παρακάτω επιλογές:

1η Επιλογή

7 μαθήματα κατά την διάρκεια του Α΄, Β΄ και Γ΄ εξαμήνου και διπλωματική εργασία κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου:

- 2 μαθήματα κορμού (κατά τη διάρκεια του Α΄ εξαμήνου σπουδών)
- 1 μάθημα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Α΄ εξαμήνου σπουδών)
- 3 μαθήματα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Β΄ εξαμήνου σπουδών)
- 1 μάθημα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου σπουδών)
- Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου σπουδών)

ή

2η Επιλογή

8 μαθήματα κατά τη διάρκεια του Α΄, Β΄ και Γ΄ εξαμήνου και μια ανεξάρτητη μελέτη κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου:

- 2 μαθήματα κορμού (κατά τη διάρκεια του Α΄ εξαμήνου σπουδών)
- 1 μάθημα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Α΄ εξαμήνου σπουδών)
- 3 μαθήματα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Β΄ εξαμήνου σπουδών)
- 2 μαθήματα ειδίκευσης (κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου σπουδών)
- 1 ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (κατά τη διάρκεια του Γ΄ εξαμήνου σπουδών)

Η διδασκαλία των μαθημάτων έχει τη μορφή από έδρας παραδόσεων, ασκήσεων σε εργαστήρια, επεξεργασίας και παρουσίασης θεμάτων, εντατικών μαθημάτων και τη χρήση της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Κάθε μάθημα προσφέρεται μια φορά κάθε διδακτικό έτος, στο χειμερινό ή στο εαρινό εξάμηνο. Δηλώσεις μαθημάτων γίνονται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. Το πρόγραμμα σπουδών διαρθρώνεται σε τρεις βασικούς άξονες:

A) Τα μαθήματα κορμού τα οποία θα επιλέγουν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποχρεωτικά θα πρέπει να κατοχυρώνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών στο πρώτο εξάμηνο, με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ- ECTS). Προσφέρονται τρία (3)

μαθήματα κορμού εκ των οποίων οι φοιτητές/ τριες επιλέγουν να παρακολουθήσουν τα δύο (2).

Β) Τα μεταπτυχιακά μαθήματα ειδίκευσης από τα οποία θα επιλέγουν όλοι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες και υποχρεωτικά θα πρέπει να κατοχυρώνουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανάλογα με τις επιλογές που προσφέρονται στο παρόν άρθρο, ένα (1) στο πρώτο εξάμηνο, τρία (3) στο δεύτερο εξάμηνο, και α) ένα (1) στο τρίτο εξάμηνο στην περίπτωση εκπόνησης μεταπτυχιακής διπλωματικής διατριβής με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ- ECTS), ή β) δύο (2) στο τρίτο εξάμηνο στην περίπτωση εκπόνησης ανεξάρτητης επιβλεπόμενης μελέτης με τις αντίστοιχες Πιστωτικές Μονάδες (ΠΜ- ECTS).

Γ) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή Ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη.

Επιλογή μέρους των υποχρεώσεων του μεταπτυχιακού φοιτητή για την ολοκλήρωση του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών, είναι η εκπόνηση μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας (20 ΠΜ-ECTS) ή ανεξάρτητης επιβλεπόμενης μελέτης (10 ΠΜ-ECTS). Δικαίωμα εκπόνησης έχουν όσοι μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες έχουν κατοχυρώσει το σύνολο των μαθημάτων κορμού και ειδίκευσης του πρώτου έτους και βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο φοίτησής τους.

Για την ειδίκευση ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ				
Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ (Κ) Επιλέγονται 2 από τα 3 μαθήματα	ΠΜ-ECTS
K1K	Κ	1ο	Μέθοδοι έρευνας και στατιστική στις επιστήμες αγωγής	10
K2K	Κ	1ο	Ανάπτυξη επιδέξιας κινητικής συμπεριφοράς	10
K3K	Κ	1ο	Θέματα Προσαρμοσμένης/ Ειδικής Φυσικής Αγωγής	10
			ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος	
ΦΑΜΚΑ1	ΚΑ	1ο	Ειδικά θέματα παιδαγωγικής στη Φυσική Αγωγή	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30
Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Επιλέγονται 3 από τα 5 μαθήματα	ΠΜ-ECTS
ΦΑΜΚΑ3	ΚΑ	2ο	Ψυχολογία Φυσικής Αγωγής και αγωγή υγείας	10

ΦΑΜΚΑ4	ΚΑ	2ο	Ιστορία και φιλοσοφία Φυσικής Αγωγής	10
ΦΑΜΚΑ5	ΚΑ	2ο	Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων στη Φυσική Αγωγή	10
ΦΑΜΚΑ9	ΚΑ	2ο	Θέματα διδακτικής της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική ηλικία	10
ΦΑΜΚΑ10	ΚΑ	2ο	Διδακτικά Μοντέλα της Φυσικής Αγωγής στην Α/θμια εκπαίδευση	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30

Επιλογή Α' για το 3ο εξάμηνο

Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Επιλέγονται 1 από τα 3 μαθήματα και ΜΔΕ	ΠΜ-ECTS
ΦΑΜΚΑ7	ΚΑ	3ο	Σχεδιασμός και αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων στη Φυσική Αγωγή	10
ΦΑΜΚΑ8	ΚΑ	3ο	Διδακτικά Μοντέλα της Φυσικής Αγωγής στη Β/θμια εκπαίδευση	10
ΦΑΜΚΑ11	ΚΑ	3ο	Νέες τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή και την Προσαρμοσμένη/ Ειδική Φυσικής Αγωγή	10
	ΚΑ	3ο	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	20
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30

Η επιλογή Β για το 3ο εξάμηνο

Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Επιλέγονται 2 από τα 3 μαθήματα και ΑΕΜ	ΠΜ-ECTS
ΦΑΜΚΑ7	ΚΑ	3ο	Σχεδιασμός και αξιολόγηση αναλυτικών προγραμμάτων στη Φυσική Αγωγή	10
ΦΑΜΚΑ8	ΚΑ	3ο	Διδακτικά Μοντέλα της Φυσικής Αγωγής στη Β/θμια εκπαίδευση	10
ΦΑΜΚΑ11	ΚΑ	3ο	Νέες τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή και την Προσαρμοσμένη/ Ειδική Φυσικής Αγωγή	10
	ΚΑ	3ο	Ανεξάρτητη Επιβλεπόμενη Μελέτη (ΑΕΜ)	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30

Για την ειδίκευση ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΗ-ΕΙΔΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΟΡΜΟΥ (Κ) Επιλέγονται 2 από τα 3 μαθήματα	ΠΜ-ECTS
------	-------	------	---	---------

K1K	K	1ο	Μέθοδοι έρευνας και στατιστική στις επιστήμες αγωγής	10
K2K	K	1ο	Ανάπτυξη επιδέξιας κινητικής συμπεριφοράς	10
K3K	K	1ο	Θέματα Προσαρμοσμένης/ Ειδικής Φυσικής Αγωγής	10
			ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος	
EAMKA9	KA	1ο	Προσαρμοσμένη Άσκηση για άτομα με ψυχικές και κινητικές αναπηρίες	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος				
Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος	ΠΜ-ECTS
EAMKA3	KA	2ο	Πρακτική άσκηση Ι σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και Γενικής Αγωγής για μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
			ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Επιλέγονται 2 από τα 3 μαθήματα	
EAMKA4	KA	2ο	Εργομετρική αξιολόγηση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
EAMKA10	KA	2ο	Εκπαιδευτική αξιολόγηση ατόμων με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
EAMKA11	KA	2ο	Παιδαγωγική Διαταραχών Συμπεριφοράς και Άσκηση	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30
Επιλογή Α' για το 3ο εξάμηνο				
Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος	ΠΜ-ECTS
EAMKA7	KA	3ο	Πρακτική άσκηση ΙΙ σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και Γενικής Αγωγής για μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
	KA	3ο	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία (ΜΔΕ)	20
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30
Η επιλογή Β για το 3ο εξάμηνο				
Κωδ.	Τύπος	Εξάμ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (ΚΑ) Υποχρεωτική παρακολούθηση μαθήματος	ΠΜ-ECTS

EAMKA7	KA	3ο	Πρακτική άσκηση II σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ή/και Γενικής Αγωγής για μαθητές με αναπηρία ή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες	10
			ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (KA) Παρακολούθηση 1 από τα 2 μαθήματα και ΑΕΜ	
EAMKA12	KA	3ο	Προγράμματα φυσικής δραστηριότητας για άτομα με νευροαναπτυξιακές και αισθητηριακές διαταραχές	10
EAMKA13	KA	3ο	Νέες τεχνολογίες στη Φυσική Αγωγή και την Προσαρμοσμένη/ Ειδική Φυσικής Αγωγή	10
	KA	3ο	Ανεξάρτητη Επιβλεπόμενη Μελέτη (ΑΕΜ)	10
			Σύνολο υποχρεωτικών πιστωτικών μονάδων	30

Η παρακολούθηση των μαθημάτων, των εργαστηρίων και των πρακτικών ασκήσεων είναι υποχρεωτική για όλους τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες. Το ανώτατο όριο απουσιών για κάθε μάθημα είναι οι δύο (2) απουσίες από τις ώρες διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν ανεξάρτητα από την αιτία. Παρεκκλίσεις επιτρέπονται μόνο για σοβαρούς λόγους που αξιολογούνται από τη Συντονιστική Επιτροπή.

Η διδασκαλία των μαθημάτων έχει τη μορφή από έδρας παραδόσεων, ασκήσεων σε εργαστήρια, επεξεργασίας και παρουσίασης θεμάτων, εντατικών μαθημάτων και τη χρήση της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης.

Από τις 13 διδακτικές διαλέξεις οι 9 γίνονται δια ζώσης και οι 4 εξ αποστάσεως (ποσοστό 31%). Ο τρόπος διδασκαλίας και τελικής αξιολόγησης των φοιτητών/τριών αποτελεί ευθύνη του επιβλέποντος ή συντονιστή του μαθήματος. Κάθε μάθημα προσφέρεται μία φορά κάθε διδακτικό έτος, στο χειμερινό ή στο εαρινό εξάμηνο. Οι δηλώσεις των μαθημάτων γίνονται σε προκαθορισμένες ημερομηνίες στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. Ο έλεγχος των γνώσεων, δεξιοτήτων και των εφαρμογών τους στα επιμέρους μαθήματα γίνεται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, εκπόνηση εργασιών ή συνδυασμό των ανωτέρω.

Η διδασκαλία στο Π.Μ.Σ. καθώς και η αναπλήρωση μαθημάτων γίνεται σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα που καταρτίζεται με ευθύνη του/της Διευθυντή/-τριας του Π.Μ.Σ. Με ευθύνη της αρμόδιας Γραμματείας, τα προγράμματα κάθε εξαμήνου και οι αίθουσες διδασκαλίας δημοσιοποιούνται με ανάρτηση στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.

Η κατανομή του διδακτικού έργου στα εξάμηνα γίνεται έτσι ώστε να είναι γνωστά εκ των προτέρων το χρονικό πλαίσιο για τη διδασκαλία των μαθημάτων (διαλέξεων, παραδόσεων, σεμιναρίων), για τις πρακτικές ασκήσεις ή για την ερευνητική απασχόληση, καθώς και για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας.

Με πρόταση της Σ.Ε. και έγκριση από τη Συνέλευση του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλονίκης, είναι δυνατή η αναθέωση/τροποποίηση του προγράμματος των μαθημάτων και η ανακατανομή τους μεταξύ των εξαμήνων.

1.3 Καινοτομίες

Το πρόγραμμα παρουσιάζει τις εξής καινοτομίες:

- Δίνει έμφαση στη σύνδεση της ακαδημαϊκής γνώσης και της θεωρίας με την πράξη και την αγορά εργασίας.
- Προωθεί την έρευνα μέσα από τη συνεργασία με τα Εργαστήρια «Ανθρωπιστικών Ερευνών και Αθλητικής Ψυχολογίας» και «Κινητικής Συμπεριφοράς και Προσαρμοσμένης Φυσικής Δραστηριότητας» του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλονίκης.
- Παρέχεται η δυνατότητα συμμετοχής των φοιτητών/τριών σε ερευνητικές δραστηριότητες και προγράμματα.
- Δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην έρευνα και τη συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της Ελλάδας μέσα από ακαδημαϊκές δραστηριότητες κοινού ενδιαφέροντος (π.χ., ερευνητικά προγράμματα, κοινά προγράμματα σπουδών κ.λπ.).
- Προάγει την έρευνα και τη συνεργασία μεταξύ των Πανεπιστημιακών Τμημάτων της ημεδαπής και αντίστοιχων Τμημάτων του εξωτερικού (π.χ., Διευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα, ανταλλαγές μεταπτυχιακών φοιτητών, ανταλλαγές διδασκόντων κ.λπ.).
- Έχουν θεσπιστεί μηχανισμοί αξιολόγησης της πορείας του προγράμματος, διασφαλίζοντας έτσι την ποιότητα και αποτελεσματικότητά του.
- Παρέχεται η δυνατότητα στους διδάσκοντες, στο διοικητικό προσωπικό και στους φοιτητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, σε σειρά θεμάτων κυρίως ακαδημαϊκού ενδιαφέροντος μέσα από προγραμματισμένα σεμινάρια που διεξάγονται στο πλαίσιο του Π.Μ.Σ. (προγράμματα επιμόρφωσης προσωπικού).

1.4 Σκοπός

Σκοποί του Π.Μ.Σ. είναι:

- α) η περαιτέρω προαγωγή της γνώσης, η ανάπτυξη της έρευνας, καθώς και η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών, ερευνητικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και αναπτυξιακών αναγκών της χώρας,
- β) η υψηλού επιπέδου κατάρτιση των πτυχιούχων σε θεωρητικές και εφαρμοσμένες περιοχές της παιδαγωγικής και της προσαρμοσμένης/ειδικής φυσικής αγωγής, καθώς και στις ειδικές θεματικές ενότητες της διδακτικής και της διδακτικής μεθοδολογίας,
- γ) η δημιουργία ενός υψηλού επιπέδου διατμηματικού προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών που θα βασίζεται στις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, στις ανάγκες της ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας - αλλά και της ελληνικής κοινωνίας - για εξειδικευμένες γνώσεις σε συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης,
- δ) η παροχή και μετάδοση ειδικών επιστημονικών γνώσεων με σαφή θεωρητικό περιεχόμενο και προσανατολισμό που θα ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις,
- ε) η υψηλής ποιότητας μετεκπαίδευση φοιτητών/τριών και η δημιουργία επιστημόνων-ερευνητών/τριών εφοδιασμένων με τα απαραίτητα γνωστικά "εργαλεία" για να προσφέρουν εξειδικευμένο έργο ή να σχεδιάσουν και να εκπονήσουν πρωτότυπη έρευνα και
- στ) η προαγωγή της διεπιστημονικής έρευνας και η προώθηση της διαθεματικής συνεργασίας σε σύνθετα ζητήματα παιδαγωγικής, διδακτικής και προσαρμοσμένης/ειδικής φυσικής αγωγής.

1.5 Τόπος διεξαγωγής

Το Π.Μ.Σ. υλοποιείται στο χώρο του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης στις νέες εγκαταστάσεις της Θέρμης. Ως χώροι διδασκαλίας χρησιμοποιούνται οι εξοπλισμένες αίθουσες των κτηρίων του ΤΕΦΑΑ Θεσσαλονίκης καθώς και τα εργαστήρια του Τμήματος.

1.6 Τέλη Φοίτησης

Το ύψος των τελών φοίτησης ανέρχεται στο ποσό των € 2.500,00. Η καταβολή των διδάκτρων γίνεται στην αρχή κάθε εξαμήνου, πριν τις δηλώσεις μαθημάτων (€ 800,00 για το 1ο εξάμηνο φοίτησης, € 800,00 για το 2ο εξάμηνο φοίτησης και € 900,00 για το 3ο εξάμηνο

φοίτησης), με κατάθεση σε λογαριασμό Τράπεζας. Η καταβολή των διδάκτρων για την εκπόνηση της μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να γίνει πριν από τη διαδικασία δήλωσης επιβλέποντα καθηγητή της διπλωματικής εργασίας.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί/-ές φοιτητές/-ριες των οποίων το εισόδημα δεν υπερβαίνει, το μεν ατομικό το 100%, το δε οικογενειακό το 70% του εθνικού διάμεσου ισοδύναμου εισοδήματος. Οι απαλλασσόμενοι/-ες φοιτητές/-ριες δεν θα πρέπει να ξεπερνούν το ποσοστό του 30% του συνολικού αριθμού των φοιτητών/-ριών που εισάγονται στο ΠΜΣ και η απαλλαγή αφορά τη συμμετοχή σε ένα μόνο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών. Σύμφωνα με το άρθρο 35 του Ν. 4485/2017, αν οι δικαιούχοι υπερβαίνουν το ανωτέρω ποσοστό, επιλέγονται με σειρά κατάταξης, ξεκινώντας από αυτούς που έχουν το μικρότερο εισόδημα.

Η αίτηση απαλλαγής από τα τέλη φοίτησης υποβάλλεται από τον/την ενδιαφερόμενο/-η στη Γραμματεία του ΠΜΣ ύστερα από την ολοκλήρωση της διαδικασίας επιλογής των φοιτητών/-ριών στο ΠΜΣ. Σε καμία περίπτωση η οικονομική αδυναμία δεν αποτελεί λόγο μη επιλογής σε ΠΜΣ.

1.7 Όργανα διοίκησης

Αρμόδια Όργανα για τη διοίκηση, οργάνωση και λειτουργία του ΠΜΣ είναι:

I. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος. Είναι το αρμόδιο όργανο για τα θέματα ακαδημαϊκού, διοικητικού, οργανωτικού και οικονομικού χαρακτήρα των ΠΜΣ και ασκεί όσες αρμοδιότητες σχετικά με τα ΠΜΣ δεν ανατίθενται από τον νόμο ειδικώς σε άλλα όργανα.

II. Η Συντονιστική Επιτροπή (ΣΕ). Απαρτίζεται από πέντε μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και εκλέγονται από τη Συνέλευση Τμήματος με διετή θητεία. Είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της λειτουργίας του ΠΜΣ.

III. Η Επιτροπή Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αποτελείται από τον/την Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικών Θεμάτων, ο/η οποίος/-α εκτελεί χρέη Προέδρου, και τους Κοσμήτορες του Ιδρύματος ως μέλη. Έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο άρθρο 32, παρ. 5 του Ν. 4485/2017.

IV. Ο Διευθυντής του ΠΜΣ. Είναι μέλος της ΣΕ, ορίζεται μαζί με τον αναπληρωτή του με απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος για διετή θητεία και πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις

του άρθρου 31, παρ. 8 του Ν. 4485/2017. Δεν μπορεί να έχει περισσότερες από δύο συνεχόμενες θητείες και δεν δικαιούται επιπλέον αμοιβή για το διοικητικό του έργο. Ο Διευθυντής έχει τις αρμοδιότητες που προβλέπονται στο άρθρο 31, παρ. 8 του Ν. 4485/2017 και όποιες άλλες ορίζονται από τη Συνέλευση Τμήματος (άρθρο 45, παρ. 1γ).

V. Η εξαμελής Επιστημονική Συμβουλευτική Επιτροπή. Είναι αρμόδια για την εξωτερική ακαδημαϊκή αξιολόγηση των ΠΜΣ (άρθρο 44, παρ. 3 του Ν. 4485/2017).

1.8 Διάρκεια σπουδών και χρονοδιάγραμμα φοίτησης

Η διάρκεια του ΠΜΣ είναι 3 (τρία) εξάμηνα πλήρους φοίτησης. Ο ανώτατος επιτρεπόμενος χρόνος ολοκλήρωσης των σπουδών είναι τα έξι (6) εξάμηνα. Η ΣΕ είναι υπεύθυνη να εξετάζει αιτήσεις για την επιμήκυνση του χρόνου αυτού σε ειδικές περιπτώσεις.

Στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες προβλέπεται σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 33 του Ν. 4485/2017 (114 Α΄) η δυνατότητα μερικής φοίτησης για εργαζόμενους/νες φοιτητές/τριες, που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον 20 ώρες την εβδομάδα, η διάρκεια της οποίας δεν μπορεί να υπερβαίνει το διπλάσιο της κανονικής φοίτησης.

Επίσης στους μεταπτυχιακούς/κες φοιτητές/τριες μπορεί να χορηγηθεί, κατόπιν υποβολής σχετικής αίτησης, προσωρινή αναστολή σπουδών, που δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) συνεχόμενα εξάμηνα. Κατά την διάρκεια της αναστολής, ο μεταπτυχιακός φοιτητής/τρια χάνει την ιδιότητα του φοιτητή. Ο χρόνος της αναστολής δεν προσμετράτε στην ανώτατη διάρκεια κανονικής φοίτησης.

Δύναται και μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις να χορηγείται παράταση σπουδών κατόπιν αιτιολογημένης απόφασης της ΣΕ. και για λόγους αντίστοιχους με τις εξαιρετικά σοβαρές περιπτώσεις που δικαιολογούν μερική φοίτηση.

Για θέματα επανεξέτασης μαθημάτων σε οφειλόμενα μαθήματα αποφαιίνεται η ΣΕ., η οποία αποφασίζει για τους όρους της επανεξέτασης και τους λόγους διαγραφής και τους περιλαμβάνει στον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών. Αν ο μεταπτυχιακός/ή φοιτητής ή φοιτήτρια αποτύχει στην εξέταση μαθήματος ή μαθημάτων και θεωρείται από τον οικείο Κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών ότι δεν έχει ολοκληρώσει επιτυχώς το πρόγραμμα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή του από τριμελή επιτροπή μελών Δ.Ε.Π. της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με το εξεταζόμενο μάθημα και ορίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος διδάσκων.

1.9 Κατηγορίες πτυχιούχων που γίνονται δεκτοί

Στην κατεύθυνση «Προσαρμοσμένη-Ειδική Φυσική Αγωγή» γίνονται δεκτοί μόνο Πτυχιούχοι των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) της ημεδαπής, και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Στην κατεύθυνση «Εκπαιδευτικά μοντέλα στη Φυσική Αγωγή» γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) της ημεδαπής, και ομοταγών αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επιπλέον, γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι άλλων Πανεπιστημιακών Τμημάτων και Ανωτάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής, ή ισότιμων αναγνωρισμένων ιδρυμάτων της αλλοδαπής, συναφούς γνωστικού αντικείμενου. Υποχρεωτικά ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής πρέπει να έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.).

Μέλη των κατηγοριών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π., εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις του πρώτου εδαφίου της παρ. 1 του άρθρου 34 του ν. 4485/2017, μπορούν να εγγραφούν ως υπεράριθμοι και μόνο ένας κατ' έτος εφόσον υπηρετούν στο Α.Π.Θ. και φέρουν συναφή τίτλο σπουδών και έργο που επιτελούν στο Α.Π.Θ. με το Π.Μ.Σ. «Εκπαίδευση στη φυσική αγωγή και στην Προσαρμοσμένη-Ειδική Φυσική Αγωγή».

1.10 Προϋποθέσεις εισαγωγής και κριτήρια

Ο αριθμός εισακτέων στο πρόγραμμα ορίζεται κατ' ανώτατο όριο στους πενήντα (50) μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες ετησίως. Για κάθε ειδίκευση ο αριθμός εισακτέων ορίζεται σε εικοσιπέντε (25) μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες ετησίως.

Συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής για το Π.Μ.Σ.

Υποβολή αίτησης

Αιτήσεις χορηγούνται από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ. Οι αιτήσεις είναι καταχωρημένες σε ηλεκτρονική μορφή στην ηλεκτρονική διεύθυνση του Π.Μ.Σ. (<https://physicaleducation.phed.auth.gr/>). Οι αιτήσεις υποβάλλονται εμπρόθεσμα στη γραμματεία του Π.Μ.Σ. με email στο msc-pe@phed.auth.gr. Δε γίνεται δεκτή συμπληρωματική κατάθεση ληξιπρόθεσμων δικαιολογητικών. Οι ακριβείς ημερομηνίες υποβολής των δικαιολογητικών ανακοινώνονται στην προκήρυξη.

Κάθε υποψήφιος πτυχιούχος των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) έχει δικαίωμα να δηλώσει στο έντυπο αίτησης κατά σειρά προτίμησης και τις δύο (2) ειδικεύσεις σπουδών του Π.Μ.Σ. Αν κάποιος δεν εισαχθεί στην πρώτη επιλογή του, τότε αυτόματα θεωρείται υποψήφιος για τη δεύτερη στην οποία αξιολογείται με τα κριτήρια της συγκεκριμένης κατεύθυνσης.

Δικαιολογητικά για την υποβολή αίτησης

Η αίτηση υποψηφιότητας στο Π.Μ.Σ. υποβάλλεται τον Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους, στις ημερομηνίες που προβλέπονται από την προκήρυξη. Μαζί με την κατάθεση της αίτησης, ο/η υποψήφιος/-α πρέπει να υποβάλει όλα τα δικαιολογητικά που είναι:

1. Πτυχίο βασικών σπουδών και πιστοποιητικό ειδικότητας για τους απόφοιτους ΤΕΦΑΑ
2. Πτυχίο γνώσης ξένης γλώσσας.

Τα δικαιολογητικά 1 & 2 αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για την αξιολόγηση του/της υποψηφίου-ας. Τα παρακάτω, αν υπάρχουν, ενισχύουν την υποψηφιότητα.

3. Βεβαίωση εκπόνησης διπλωματικής εργασίας.
4. Βεβαιώσεις επαγγελματικής προϋπηρεσίας.
5. Παραστατικά δημοσιεύσεων.
6. Παραστατικά προφορικών ή και αναρτημένων ανακοινώσεων.
7. Βεβαίωση συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα.
8. Άλλα Πτυχία.
9. Διδακτορικός ή μεταπτυχιακός τίτλος.

Τρόπος Αξιολόγησης

Κάθε υποψήφιος/-α που καλύπτει τις απαραίτητες προϋποθέσεις που αναφέρονται παραπάνω αξιολογείται και κατατάσσεται με βάση τα μόρια που συγκεντρώνει από εννέα (9) διαφορετικά κριτήρια διαφορετικής αξιολογικής βαρύτητας. Η επιλογή των υποψηφίων που θα φοιτήσουν στο Π.Μ.Σ. γίνεται με βάση τα μόρια που συγκεντρώνει κάθε υποψήφιος/-α από τα ακόλουθα κριτήρια εισαγωγής, χωρίς ωστόσο να είναι αναγκαίο ο/η υποψήφιος να ανταποκρίνεται σε όλα. Το σύνολο των φακέλων υποψηφιότητας που καλύπτει τις δύο (2) παρακάτω προϋποθέσεις, αξιολογείται από την Επιτροπή Αξιολόγησης για την ακρίβεια και τη γνησιότητα των δικαιολογητικών. Η Επιτροπή Αξιολόγησης απαρτίζεται από τρία μέλη του διδακτικού προσωπικού του Τ.Ε.Φ.Α.Α. Θεσσαλονίκης και ορίζεται από την Σ.Ε.

Η Επιτροπή Αξιολόγησης συντάσσει πίνακα κατάταξης των υποψηφίων με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης και με τα μόρια μέχρι το δεύτερο δεκαδικό ψηφίο, μετά από κατάλληλη στρογγυλοποίηση του τρίτου δεκαδικού. Αν υπάρχει ισοψηφία, τότε εισάγονται όλοι οι ισοβαθμήσαντες ως υπεράριθμοι.

Κριτήριο 1. Προϋποθέσεις και Μοριοδότηση

α) Προϋποθέσεις:

i) Πτυχίο βασικών σπουδών, στο οποίο να αναγράφεται ο βαθμός

Υποχρεωτικά ο τίτλος σπουδών πρώτου κύκλου από ίδρυμα της αλλοδαπής πρέπει να έχει αναγνωρισθεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.).

ii) Πτυχίο Ξένης Γλώσσας (Απόδειξη καλής γνώσης μιας ξένης γλώσσας).

Για να γίνει αποδεκτή η αίτηση και να ενεργοποιηθεί η διαδικασία της αξιολόγησης, δηλαδή της μοριοδότησης του/της κάθε υποψηφίου, είναι απαραίτητη η παρακάτω προϋπόθεση σε σχέση με τους τίτλους γλωσσομάθειας. Γίνονται αποδεκτά όλα τα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας επιπέδου B2 που είναι αναγνωρισμένα από το ΑΣΕΠ Αγγλικών, Γερμανικών ή Γαλλικών. Σε περίπτωση που ο/η υποψήφιος/-α έχει αποφοιτήσει από αγγλόφωνο, γερμανόφωνο, ή γαλλόφωνο πανεπιστήμιο της αλλοδαπής και αυτό αποδεικνύεται από τον τίτλο σπουδών του/της δεν είναι απαραίτητη η προσκόμιση πιστοποιητικού γλωσσομάθειας της απαιτούμενης ξένης γλώσσας και όπως περιγράφεται παραπάνω.

β) Μοριοδότηση: Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών (Βαθμός πτυχίου X 4 Μέγιστο, 45 μόρια).

α) Στην κατεύθυνση «Εκπαιδευτικά μοντέλα στη Φυσική Αγωγή» οι πτυχιούχοι των Τμημάτων Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) μοριοδοτούνται με 5 επιπλέον μόρια.

β) Στην κατεύθυνση «Προσαρμοσμένη-Ειδική Φυσική Αγωγή» οι πτυχιούχοι με κύρια ειδικότητα «Ειδική Φυσική Αγωγή – Θεραπευτική Γυμναστική» μοριοδοτούνται με 5 επιπλέον μόρια.

Κριτήριο 2. Διπλωματική–πτυχιακή εργασία (μέγιστο 5 μόρια).

Η διπλωματική εργασία (του πτυχίου βασικών σπουδών που κατατίθεται στο κριτήριο 1) αξιολογείται με πέντε μόρια, αν η εργασία έχει εκπονηθεί από ένα μόνο συγγραφέα, ανεξάρτητα από τη βαθμολογία της. Η διπλωματική εργασία πιστοποιείται με βεβαίωση από τη Γραμματεία του Τμήματος ή τη βιβλιοθήκη και θα αναγράφει υποχρεωτικά τον αριθμό των συγγραφέων.

Εάν έχει εκπονηθεί από δύο ή περισσότερους συγγραφείς, τα μόρια που δίνονται αντιστοιχούν με το πηλίκο των πέντε μορίων διά του αριθμού των συγγραφέων.

Κριτήριο 3. Αποδεδειγμένη επαγγελματική προϋπηρεσία μετά τη λήψη του πτυχίου (μέγιστο 5 μόρια).

Η επαγγελματική προϋπηρεσία πρέπει να έχει αποκτηθεί μετά τη λήψη του πτυχίου και να εμπίπτει στην επιστημονική περιοχή του υποψηφίου (5 μόρια για 2 έτη εργασίας, 2 ½ μόρια για 1 έτος και 0.5 μόριο για ½ έτος). Η επαγγελματική προϋπηρεσία αποδεικνύεται με τα εξής δικαιολογητικά:

α) Συμβάσεις με το Δημόσιο, ή με Ν.Π.Δ.Δ., σε συναφή αντικείμενα.

β) Βεβαιώσεις από το Υπουργείο Παιδείας.

γ) Πιστοποιητικά ασφάλισης, σε συναφή αντικείμενα.

δ) Συμβόλαια με Αθλητικές Ομοσπονδίες, ή αποδείξεις πληρωμών από τις Ομοσπονδίες.

Στα παραπάνω δικαιολογητικά πρέπει ν' αναγράφεται το είδος της σχέσης εργασίας, καθώς επίσης και ο ακριβής χρόνος απασχόλησης του υποψηφίου στη θέση αυτή. Δικαιολογητικά που δεν εμπίπτουν στις παραπάνω κατηγορίες **ΔΕΝ** γίνονται αποδεκτά, ως αποδεικτικά επαγγελματικής προϋπηρεσίας και **ΔΕΝ** αξιολογούνται.

Αναλυτικότερα για την αναγνώριση προϋπηρεσίας:

(1) Για τους μισθωτούς του δημοσίου τομέα:

Βεβαίωση του οικείου φορέα του δημοσίου τομέα, από την οποία να προκύπτει επακριβώς το είδος και η χρονική διάρκεια της εμπειρίας.

(2) Για τους μισθωτούς του ιδιωτικού τομέα:

Αντίγραφο ενσήμων του οικείου ασφαλιστικού φορέα, από την οποία να προκύπτει η χρονική διάρκεια της ασφάλισης. Βεβαίωση του εργοδότη όπου να φαίνεται επακριβώς, η

χρονική διάρκεια και το είδος της εμπειρίας του καθώς και τα στοιχεία του εργοδότη, φυσικού προσώπου ή της επωνυμίας της επιχείρησης αν πρόκειται για νομικό πρόσωπο.

(3) Για τους ελεύθερους επαγγελματίες:

Βεβαίωση του οικείου ασφαλιστικού φορέα, στην οποία να αναγράφεται η χρονική διάρκεια της ασφάλισης.

Κριτήριο 4. Δημοσιεύσεις άρθρων σε έγκριτα περιοδικά της ημεδαπής ή/και αλλοδαπής (μέγιστο 10 μόρια).

Θα αξιολογηθούν μέχρι 2 δημοσιεύσεις επιστημονικών άρθρων. Αν η δημοσίευση είναι σε διεθνές έγκριτο περιοδικό (σε διεθνή βιβλιογραφική βάση δεδομένων ή έχουν δείκτη απήχησης «journal impact factor»), ή Ελληνικό επιστημονικό περιοδικό με σύστημα κριτών, τότε ο υποψήφιος για να αξιολογηθεί πρέπει να είναι μέχρι τρίτος στη σειρά των συγγραφέων της εργασίας. Ο πρώτος συγγραφέας σε μία εργασία λαμβάνει 5 μόρια, ο δεύτερος 3 μόρια και ο τρίτος 2 μόρια. Δημοσιεύσεις που δεν καλύπτουν τις προαναφερόμενες προϋποθέσεις ΔΕΝ υπολογίζονται για την αξιολόγηση του υποψηφίου. Περιοδικά τα οποία δεν εμπίπτουν σε καμία από τις παραπάνω περιπτώσεις, θα εξετάζονται κατά περίπτωση από την Σ.Ε. Ο υποψήφιος πρέπει στο φάκελο υποψηφιότητας να προσκομίσει ολόκληρη τη δημοσίευση. Αν η εργασία είναι υπό δημοσίευση, τότε πρέπει να κατατεθεί η βεβαίωση αποδοχής από τη σύνταξη του περιοδικού και αντίγραφο της εργασίας.

Κριτήριο 5. Προφορικές ανακοινώσεις ή poster σε επιστημονικά συνέδρια της αλλοδαπής, ή της ημεδαπής (μέγιστο 6 μόρια).

Θα αξιολογηθούν μέχρι 2 προφορικές ανακοινώσεις ή posters. Θα αξιολογηθούν μέχρι 2 προφορικές ανακοινώσεις ή posters. Η συμμετοχή σε κάθε προφορική ανακοίνωση ή posters σε συνέδριο της ημεδαπής ή αλλοδαπής αξιολογείται για τον πρώτο/η συγγραφέα με 3 μόρια, για το δεύτερο/η με 2 μόρια και για το τρίτο/η με 1 μόριο. Ο/η υποψήφιος/α πρέπει να προσκομίσει τη βεβαίωση της παρουσίασης και αντίγραφο των πρακτικών του συνεδρίου (την 1η σελίδα και τη σελίδα με την περίληψη της εργασίας), στο οποίο έγινε η ανακοίνωση καθώς και βεβαίωση παρουσίασης από τον Πρόεδρο του Συνεδρίου.

Κριτήριο 6. Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα (5 μόρια).

Ο/η υποψήφιος/α πρέπει να καταθέσει βεβαίωση από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (Επιτροπή Ερευνών Α.Ε.Ι.), η οποία και πιστοποιεί την συμμετοχή του

σε ερευνητικό πρόγραμμα ελάχιστης διάρκειας τουλάχιστον ενός (1) ημερολογιακού εξαμήνου.

Κριτήριο 7. Δεύτερο πτυχίο από άλλο τμήμα Α.Ε.Ι. (μέγιστο 10 μόρια)

Οι υποψήφιοι που είναι κάτοχοι δεύτερου πτυχίου από Πανεπιστημιακών Τμημάτων και Ανωτάτων Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της ημεδαπής ή αλλοδαπής αξιολογούνται με 10 μόρια. Υποχρεωτικά ο τίτλος σπουδών από ίδρυμα της αλλοδαπής πρέπει να έχει αναγνωριστεί από το Διεπιστημονικό Οργανισμό Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης (Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.).

Κριτήριο 8. Κατοχή Μεταπτυχιακού Διπλώματος (Master), ή Διδακτορικού Διπλώματος (ή Ph.D). (μέγιστο 25 μόρια)

Όσοι/ες έχουν στην κατοχή τους μεταπτυχιακό δίπλωμα μοριοδοτούνται με 15 μόρια, ενώ οι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος μοριοδοτούνται με 25 μόρια.

Ανακοίνωση αποτελεσμάτων

Η Επιτροπή Αξιολόγησης που ορίζεται από τη Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) εξετάζει τις αιτήσεις με τα υποβληθέντα δικαιολογητικά και συντάσσει πίνακα κατάταξης των υποψηφίων με βάση τα ανωτέρω κριτήρια αξιολόγησης. Ο πίνακας κατάταξης των υποψηφίων αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ (<https://physicaleducation.phed.auth.gr>).

Διαδικασία ενστάσεων

Ο τελικός πίνακας επιτυχόντων και τυχόν επιλαχόντων, αφού επικυρωθεί από την Σ.Ε, αναρτάται στην ιστοσελίδα του Π.Μ.Σ.. Οι ενστάσεις υποβάλλονται σε αποκλειστική προθεσμία τριών ημερών από την ημέρα της ανακοίνωσης των αποτελεσμάτων.

1.11 Διαδικασία εγγραφής

Η εγγραφή των επιτυχόντων στο Π.Μ.Σ. πραγματοποιείται σε διάστημα πέντε εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία ανάρτησης του τελικού πίνακα στο διαδίκτυο ηλεκτρονικά με e-mail. Οι θέσεις των επιτυχόντων που δεν θα εγγραφούν εμπρόθεσμα αναπληρώνονται από άλλους επιτυχόντες, που προέρχονται από τον πίνακα επιλαχόντων με βάση τη σειρά επιτυχίας.

1.12 Η αξιολόγηση

Η εκπαιδευτική αξιολόγηση μπορεί να οριστεί ως μια συστηματική διαδικασία συλλογής, επεξεργασίας, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, που αφορούν συγκεκριμένα αντικείμενα και γίνεται με βάση συγκεκριμένα κριτήρια και με σκοπό την ανατροφοδότηση με χρήσιμες πληροφορίες (Calder, 1995; Chinapah & Miron, 1990; Λιωναράκης, 1995).

Οι σημαντικότεροι συντελεστές επιτυχίας ενός εκπαιδευτικού συστήματος είναι το εκπαιδευτικό προσωπικό και το εκπαιδευτικό υλικό. Η αποτελεσματικότητα της προσπάθειας του εκπαιδευτικού προσωπικού θεωρείται βασική προτεραιότητα σε κάθε εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ ταυτόχρονα η επιτυχία του εκπαιδευτικού στο ρόλο του προδιαγράφει την επιτυχία της όλης εκπαιδευτικής λειτουργίας. Η επιτυχία αυτή πρέπει να εξασφαλίζεται εκ των προτέρων και να διευκολύνεται μέσα από διαδικασίες του συνόλου του εκπαιδευτικού συστήματος, αλλά κυρίως μέσα από το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό.

Από το 1992 η ΕΕ προωθεί συστηματικά τις διαδικασίες αξιολόγησης των ΠΣ των ΑΕΙ. Σύμφωνα με τα «Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 1ης Ιουνίου 1992 για την αξιολόγηση των νέων κοινοτικών προγραμμάτων σε θέματα παιδείας και επαγγελματικής κατάρτισης» αναφέρονται τα ακόλουθα (Wastiau-Schluter, 2004): Όλα τα νέα κοινοτικά προγράμματα σε θέματα εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης πρέπει να αξιολογούνται βάσει κριτηρίων και διαδικασιών προσαρμοσμένων στους στόχους του καθενός. Στο επίπεδο της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα σημαντική κρίνεται η προαγωγή των διαδικασιών διασφάλισης ποιότητας με τον νόμο 3374/05 «Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση - Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων - Παράρτημα διπλώματος», ο οποίος κάνει λόγο για την αξιολόγηση των ΠΣ στην εκπαίδευση. Το περιεχόμενο του νόμου επικεντρώνεται, στη διασφάλιση της ποιότητας σπουδών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και προτείνει τη διαδικασία της αξιολόγησης ως έναν από τους παράγοντες που συμβάλλουν θετικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Σκοπός της συγκεκριμένης αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών από την φοίτησή τους στο ΠΜΣ «ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ» της ΣΕΦΑΑ του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Η μέτρηση της ικανοποίησης των φοιτητών/τριών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ένας αξιόπιστος δείκτης και να παρέχει χρήσιμα ευρήματα για την κατάσταση ή και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών. Η μελέτη της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών μπορεί να αποτελέσει μία σημαντική πηγή πληροφοριών για τη διοίκηση. Μέσα από την αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταγράφονται οι

πιθανές αστοχίες και ελλείψεις, ενώ παράλληλα μπορούν να αναδειχθούν τα δυνατά σημεία του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση, όμως, μέσω της αξιολόγησης, χαράσσονται οι κατευθυντήριες γραμμές, υλοποιούνται οι διορθωτικές επεμβάσεις και συνεπώς αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

2. Μέθοδος

2.1 Οι συμμετέχοντες.

Στην αξιολόγηση κλήθηκαν να συμμετέχουν οι 48 απόφοιτοι του ΠΜΣ των ετών 2020 και 2021. Από αυτούς, οι 40 συμμετείχαν (n=40) τελικά στην αξιολόγηση. Καθ' όλη τη διάρκεια των συνεντεύξεων τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες ανωνυμίας και διασφάλισης των δεδομένων.

2.2 Διαδικασία αξιολόγησης.

Η αξιολόγηση της ικανοποίησης των αποφοίτων του ΠΜΣ, πραγματοποιήθηκε μέσω δομημένης συνέντευξης, τηλεφωνικά, προκειμένου να τηρηθούν οι κανόνες ασφάλειας για την COVID-19. Προγραμματίστηκαν συγκεκριμένες ημέρες και ώρες όπου οι συμμετέχοντες είχαν ενημερωθεί σχετικά και καλούσαν τηλεφωνικά τον συνεντευκτή, προκειμένου να λάβουν μέρος στη διαδικασία. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίστηκε η ανωνυμία τους. Η συνέντευξη διαρκούσε 6-7 λεπτά και ο κάθε συμμετέχων καλούταν να απαντήσει σε 12 ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Ο συνεντευκτής κατέγραφε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια, οι απαντήσεις κωδικοποιήθηκαν για περαιτέρω αναλύσεις.

2.3 Το εργαλείο αξιολόγησης.

Το ερωτηματολόγιο (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α) είχε ως αφετηρία πέντε (5) ερωτήσεις που αφορούσαν στα χαρακτηριστικά του συμμετέχοντα (ηλικία, φύλο, επίπεδο εκπαίδευσης, ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία, κατεύθυνση που παρακολούθησαν στο ΠΜΣ). Στη συνέχεια ακολουθούσαν δώδεκα (12) δομημένες ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου. Οι ερωτήσεις είχαν σκοπό να αποσπάσουν πληροφορίες σχετικά με: 1) τα κίνητρα για την επιλογή φοίτησης στο συγκεκριμένο ΠΜΣ (**«Ποιοι ήταν οι βασικοί λόγοι που σας ώθησαν να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα;»**), 2) την αναφορά σε θετικά και αρνητικά εφόδια ή εμπειρίες (**«Τι θετικό αποκομίσατε από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; Μπορείτε να αναφέρετε και κάποιες αρνητικές εμπειρίες;»**), 3) την χρησιμότητα των μαθημάτων (**«Ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ α) ενδιαφέροντα και β) χρήσιμα για την αγορά εργασίας; Σε τι ποσοστό οι γνώσεις που αποκομίσατε από το πρόγραμμα ήταν νέες;»**), 4) την χρησιμότητα φοίτησης στο ΠΜΣ για τη σύνδεση με την αγορά εργασίας (**«Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, πόσο χρήσιμο σας φάνηκε το**

πρόγραμμα για την επαγγελματική ή επιστημονική σας εξέλιξη;»), 5) την χρησιμότητα των γνώσεων που απέκτησαν για την επένδυσή τους στην εργασία τους (*«Μπορέσατε ή πιστεύετε ότι θα μπορέσετε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις που αποκομίσατε από το ΠΜΣ που παρακολουθήσατε στην αγορά εργασίας;»*), 6) αν εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες τους. Από τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ (*«Εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες σας ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων β) την κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα γ) τη διάθεση να διδάξουν και δ) τη μεταδοτικότητα;»*), 7) την εμπειρία τους στην εξ αποστάσεως διδασκαλία (*«Ποια ήταν η εμπειρία σας από την εξ αποστάσεως διδασκαλία; Πείτε μας τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας; Θα προτιμούσατε να είχατε περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως;»*), 8) αν για την ολοκλήρωσή των υποχρεώσεων τους επέλεξαν μεταπτυχιακή διατριβή ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (*«Κάνατε Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη; Ποιος ήταν ο κύριος λόγος που σας οδήγησε στην επιλογή σας;»*), 9) αν ήταν ευχαριστημένοι για να το συστήσουν και σε άλλους (*«Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ΠΜΣ; Θα το συστήνατε σε συναδέλφους και φίλους σας;»*), 10) αν ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες τους (*«Ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας; Αν ΝΑΙ ως προς τι; Αν ΟΧΙ γιατί;»*), 11) αν το ποσό των διδάκτρων αντιστοιχεί στις επιστημονικές γνώσεις που έλαβαν από τη φοίτησή στο ΠΜΣ (*«Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, κατά πόσο αντιστοιχούν τα δίδακτρα του προγράμματος στα επιστημονικά και επαγγελματικά εφόδια που σας έδωσε (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);»*), 12) τέλος, ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να υποβάλλουν προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ (*«Μπορείτε να διατυπώσετε ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά;»*).

2.4 Στατιστική ανάλυση δεδομένων

Για την ανάλυση και περιγραφή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε το λογισμικό SPSS (v.24). Διενεργήθηκε περιγραφική στατιστική για την απεικόνιση των χαρακτηριστικών των συμμετεχόντων. Για την ανάλυση των δεδομένων που προέκυψαν από τις κυρίως ερωτήσεις, ως προς τα ποσοτικά χαρακτηριστικά, λήφθηκαν οι μέσοι όροι ή τα ποσοστά, ανάλογα με τον τύπο της ερώτησης. Σχετικά με την ανάλυση δεδομένων που προήλθαν από τις ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, πραγματοποιήθηκε ποιοτική ανάλυση.

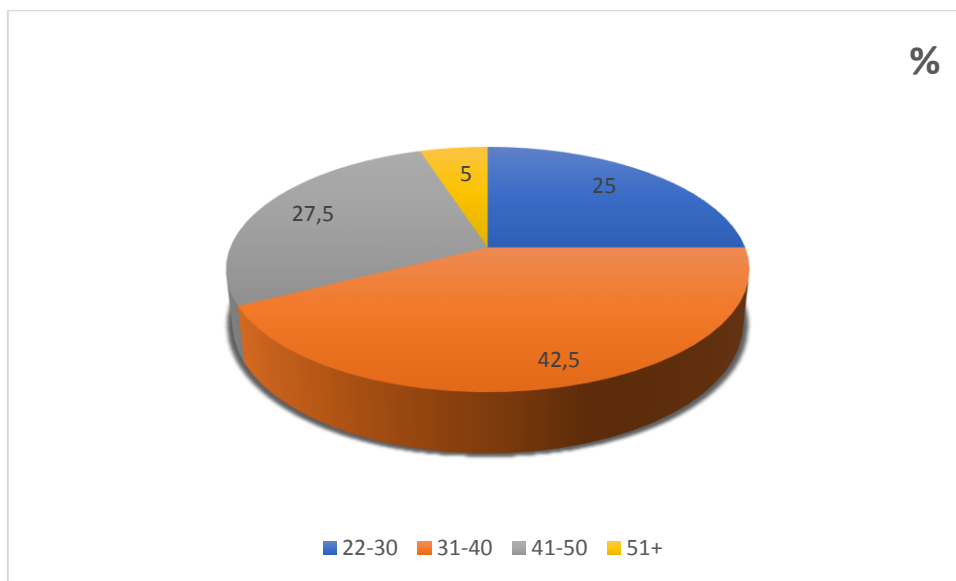
3. Αποτελέσματα

Ηλικία

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 1), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 1) φαίνονται αναλυτικά οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν 31-41 ετών με ποσοστό 42,5%, αμέσως μετά με ποσοστό 27,5% ήταν οι ηλικιακές ομάδες 41-50, η ηλικιακή ομάδα 22-30 ετών ήταν με ποσοστό 25% και τέλος ήταν η ηλικιακή ομάδα 51 ετών και άνω με ποσοστό 5%.

Πίνακας 1. Οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
22-30	10	25,0
31-40	17	42,5
41-50	11	27,5
51+	2	5,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



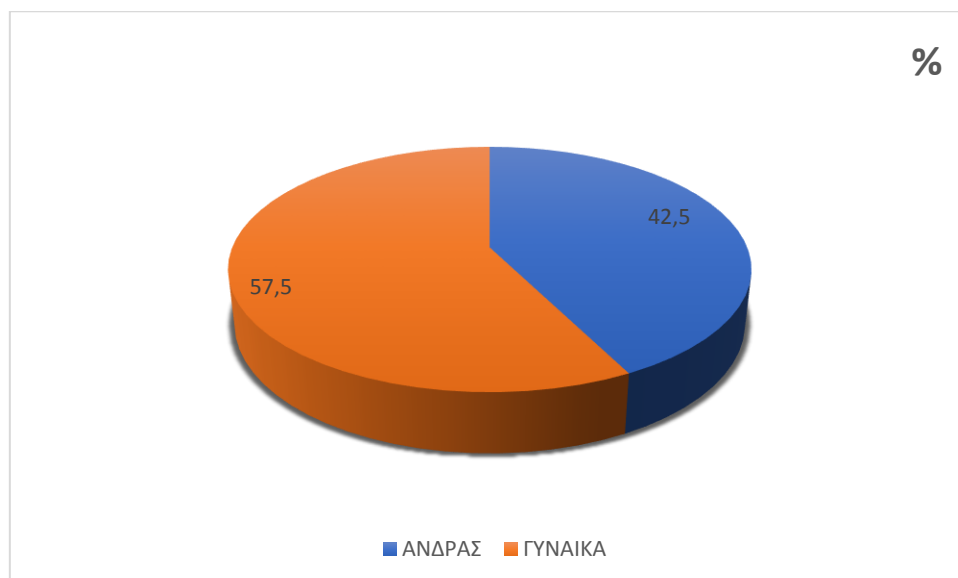
Γράφημα 1. Οι ηλικιακές κατηγορίες των συμμετεχόντων σε ποσοστά %.

Φύλο

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 2), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 2) φαίνεται αναλυτικά το φύλο των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν γυναίκες με ποσοστό 57,5%, ενώ το 42,5 % ήταν άνδρες.

Πίνακας 2. Τα ποσοστά ανά φύλο των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΑΝΔΡΑΣ	17	42,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	23	57,5
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



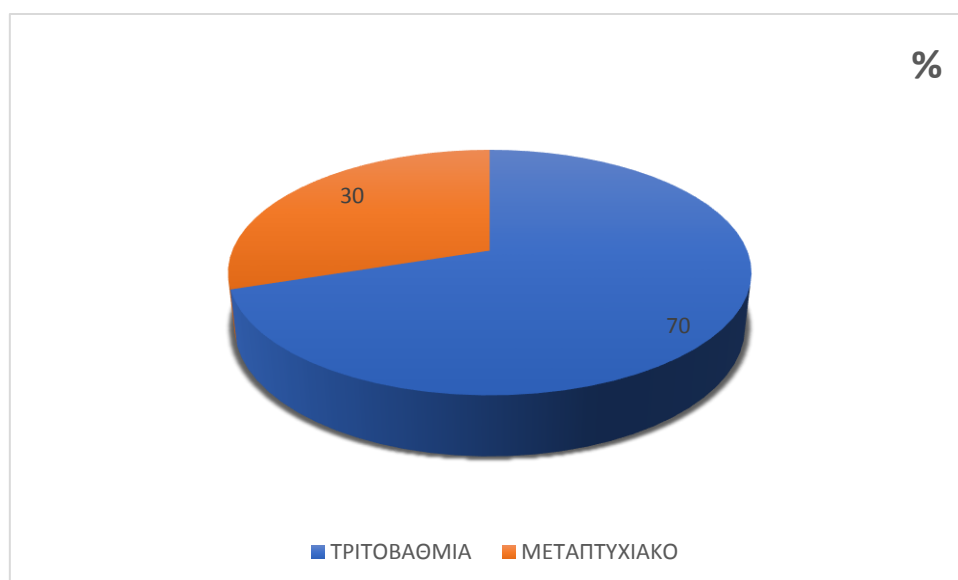
Γράφημα 2. Τα ποσοστά % των συμμετεχόντων ανά φύλο.

Προηγούμενη εκπαίδευση

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 3), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 3) περιγράφεται αναλυτικά το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με ποσοστό 70,0 %, ενώ ένα ποσοστό 30,0 % των συμμετεχόντων είναι ήδη κάτοχοι μεταπτυχιακού.

Πίνακας 3. Το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	28	70,0
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	12	30,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



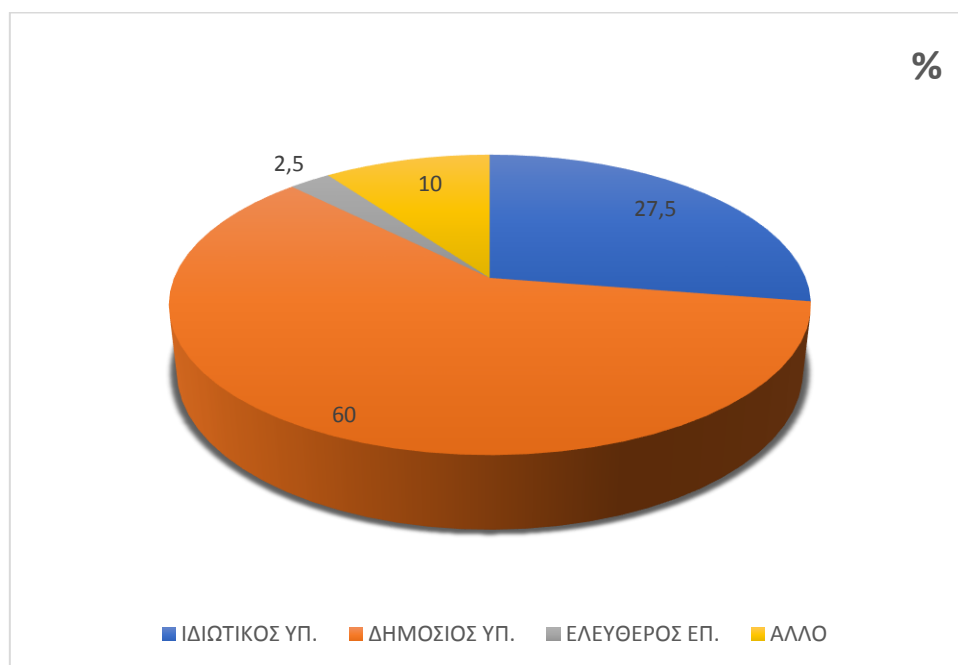
Γράφημα 3. Το επίπεδο τυπικής εκπαίδευσης των συμμετεχόντων.

Ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 4), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 4) περιγράφεται αναλυτικά η επαγγελματική εμπειρία συμμετεχόντων, καθώς και η προϋπηρεσία τους σε έτη. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες είναι δημόσιοι υπάλληλοι (60%), έπειτα ένα ποσοστό 27,5 % ήταν ιδιωτικοί υπάλληλοι και ένα ποσοστό 2,5% ήταν ελεύθεροι επαγγελματίες, με επαγγελματική εμπειρία Μ.Ο.= 11,25 έτη.

Πίνακας 4. Η ιδιότητα και η επαγγελματική εμπειρία των συμμετεχόντων.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ	Μ.Ο. Ετών προϋπηρεσίας	ΤΑ
ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΥΠ.	11	27,5		
ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΥΠ.	24	60,0	11,25	7,986
ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΕΠ.	1	2,5		
ΑΛΛΟ	4	10,0		
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0		



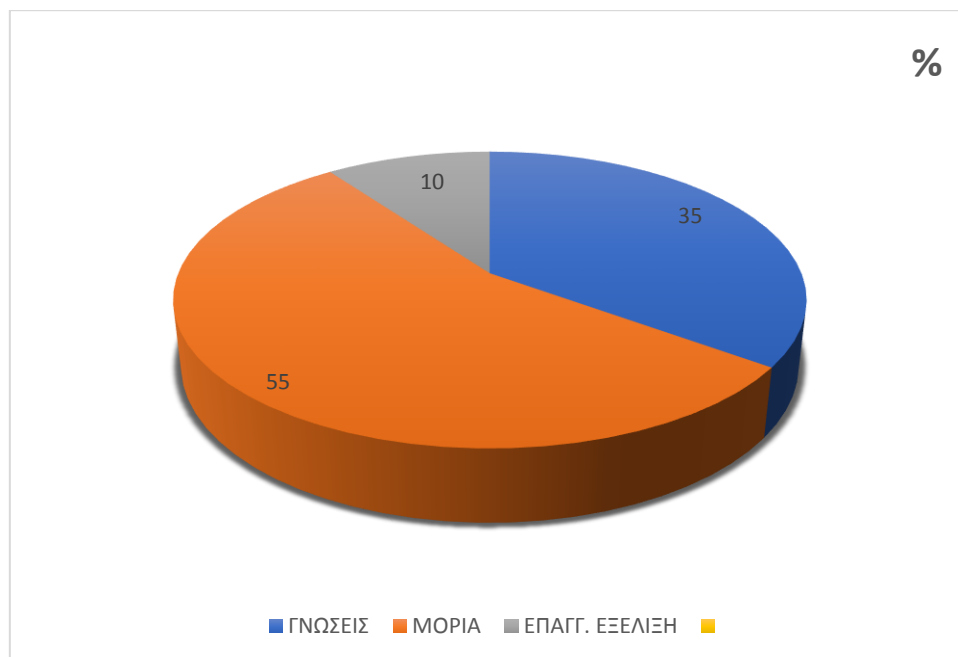
Γράφημα 4. Η ιδιότητα των συμμετεχόντων.

Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 5), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 5) φαίνονται οι λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες φαίνεται να επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων, με ποσοστό 46,3%, σε σύγκριση με αυτούς που επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την επαγγελματική ή την προσωπική τους εξέλιξη, με ποσοστό 24,4% και με αυτούς που το επέλεξαν προκειμένου να λάβουν μόρια για επαγγελματική αποκατάσταση, με ποσοστό 17,1%. Τέλος, ένα ποσοστό 12,2% δήλωσε άλλους λόγους όπως ότι βρήκε ενδιαφέροντα τα μαθήματα.

Πίνακας 5. Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΓΝΩΣΕΙΣ	14	35,0
ΜΟΡΙΑ	22	55,0
ΕΠΑΓΓ. ΕΞΕΛΙΞΗ	4	10,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



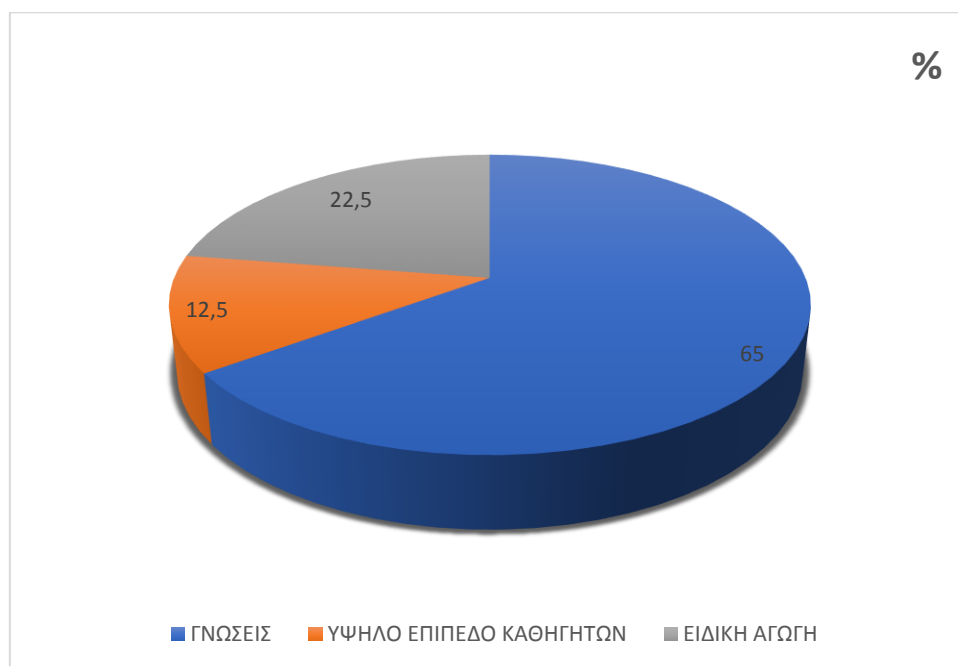
Γράφημα 5. Λόγοι που ώθησαν τους συμμετέχοντες να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα.

Θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 6), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 6) φαίνονται οι θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες του ΠΜΣ και ήταν κυρίως η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (26%), το γεγονός ότι λαμβάνουν μόρια στους πίνακες ΑΣΕΠ αναπληρωτών καθηγητών ειδικής αγωγής, αλλά και το υψηλό επίπεδο των καθηγητών (12,5%).

Πίνακας 6. Θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΓΝΩΣΕΙΣ	26	65,0
ΥΨΗΛΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ	5	12,5
ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	9	22,5
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



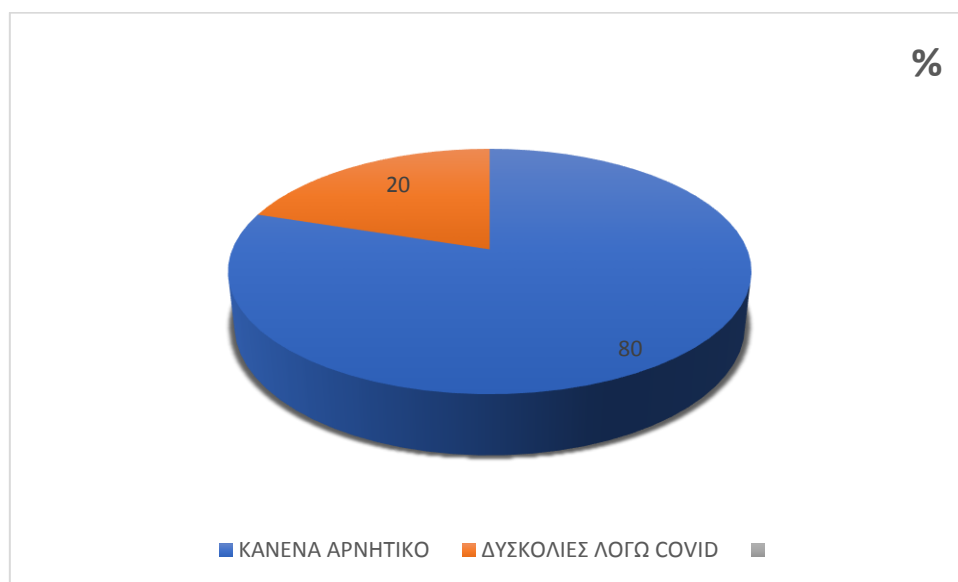
Γράφημα 6. Θετικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ.

Αρνητικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι απόφοιτοι από το ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 7), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 7) φαίνονται οι αρνητικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες του ΠΜΣ. Οι περισσότεροι δήλωσαν ότι δεν αποκόμισαν κάποια αρνητική εμπειρία από τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ (80%), άλλοι ανέφεραν ως αρνητική εμπειρία τις δυσκολίες λόγω covid (20 %).

Πίνακας 7. Αρνητικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΝΕΝΑ ΑΡΝΗΤΙΚΟ	32	80,0
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΛΟΓΩ COVID	8	20,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



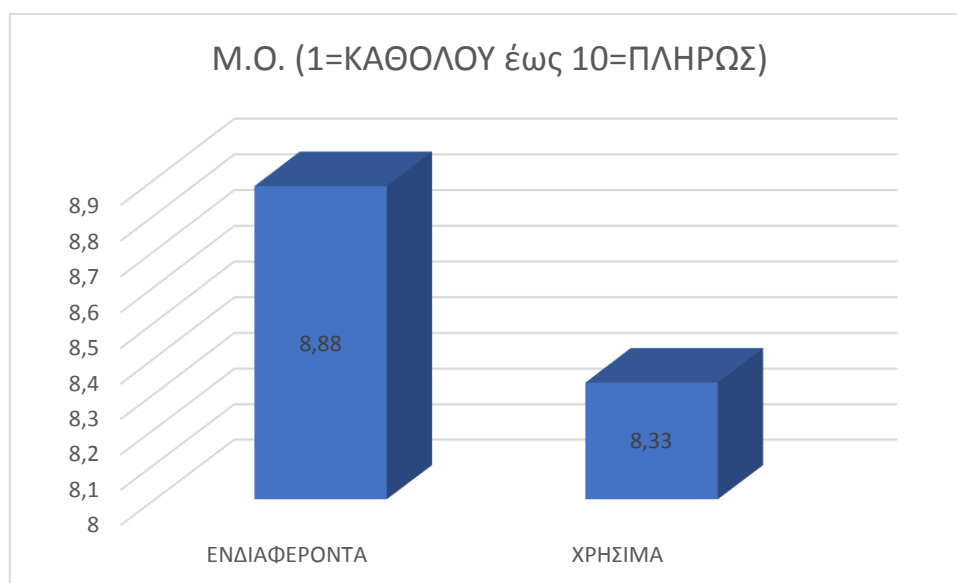
Γράφημα 7. Αρνητικές εμπειρίες που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ.

Πόσο ενδιαφέροντα ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ, πόσο χρήσιμα για την αγορά εργασίας και πόσο νέες ήταν οι γνώσεις που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 8), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 8), φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν τα μαθήματα που διδάχθηκαν στο ΠΜΣ πολύ ενδιαφέροντα (Μ.Ο.= 8,88) και πολύ χρήσιμα για την αγορά εργασίας (Μ.Ο.= 8,33), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου ενδιαφέροντα και χρήσιμα μαθήματα έως 10=πλήρως ενδιαφέροντα και χρήσιμα μαθήματα). Τέλος, οι περισσότεροι συμμετέχοντες (Μ.Ο.=77,38%), δήλωσαν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν ήταν νέες.

Πίνακας 8. Πόσο ενδιαφέροντα και χρήσιμα ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ για τους συμμετέχοντες.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	ΤΑ
ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ	40	5	10	8,88	1,159
ΧΡΗΣΙΜΑ	40	5	10	8,33	1,269
ΝΕΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ	40	40	100	77,38	17,938
ΣΥΝΟΛΟ	40				



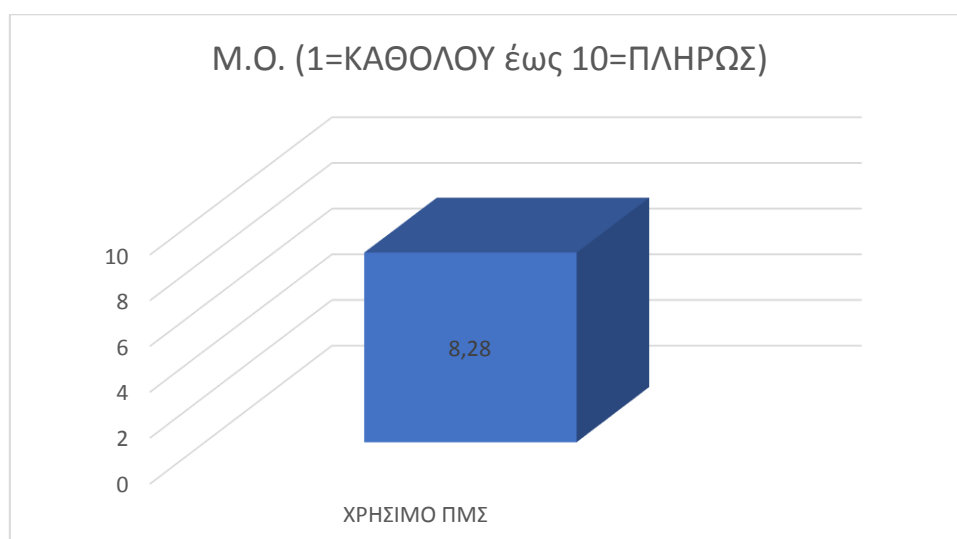
Γράφημα 8. Πόσο ενδιαφέροντα και χρήσιμα ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ για τους συμμετέχοντες.

Χρησιμότητα ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 9), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 9), φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν το ΠΜΣ πολύ χρήσιμο (Μ.Ο.=8,28) για την επαγγελματική ή επιστημονική τους εξέλιξη, όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου χρήσιμο ΠΜΣ έως 10=απόλυτα χρήσιμο ΠΜΣ).

Πίνακας 9. Χρησιμότητα του ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	sd
ΧΡΗΣΙΜΟ ΠΜΣ	40	5	10	8,28	1,485
ΣΥΝΟΛΟ	41				



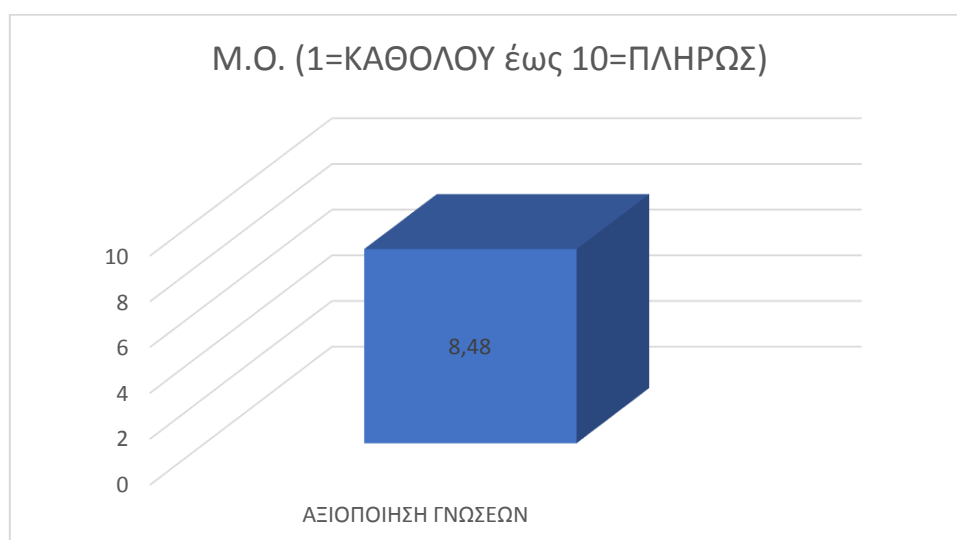
Γράφημα 9. Χρησιμότητα του ΠΜΣ για την επαγγελματική ή επιστημονική εξέλιξη των συμμετεχόντων.

Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 10), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 10), φαίνεται οι συμμετέχοντες, θα αξιοποιήσουν πολύ (Μ.Ο.=8,48) τις γνώσεις που αποκόμισαν από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας, όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου αξιοποιήσιμο ΠΜΣ έως 10=πλήρως αξιοποιήσιμο ΠΜΣ).

Πίνακας 10. Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	sd
ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ	40	6	10	8,48	1,339
ΣΥΝΟΛΟ	40				



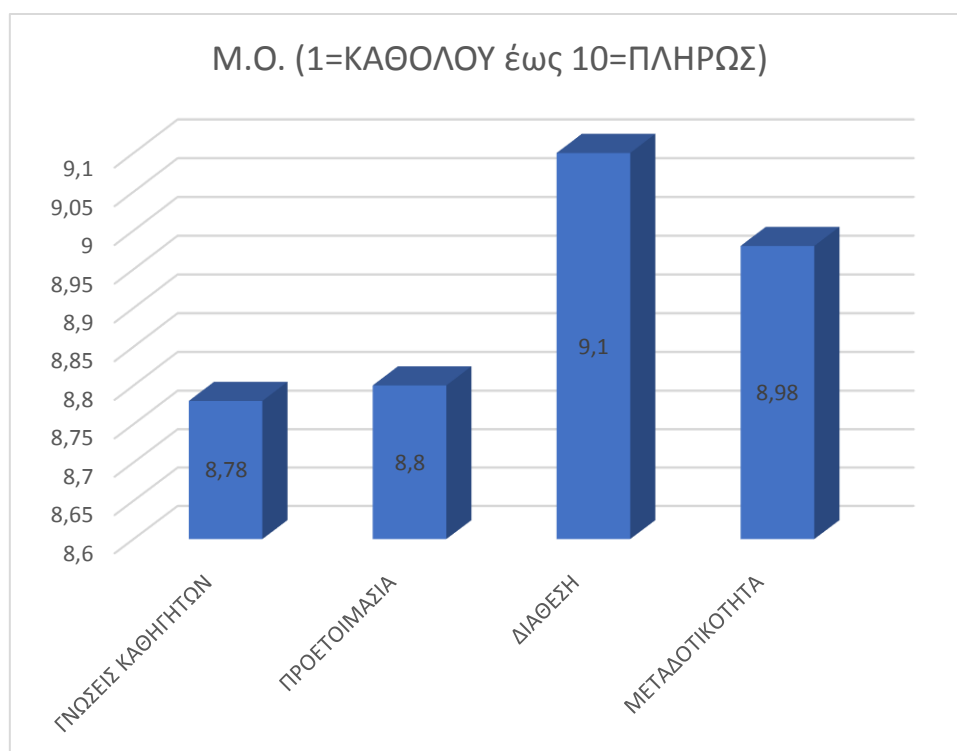
Γράφημα 10. Αξιοποίηση γνώσεων που αποκόμισαν οι συμμετέχοντες από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας.

Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ από τους καθηγητές

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 11), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 11), φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων των καθηγητών (Μ.Ο. = 8,78), β) την κατάλληλη προετοιμασία των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο. = 8,80), γ) τη διάθεση των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο.= 9,10) και δ) τη μεταδοτικότητα των καθηγητών (Μ.Ο.= 8,98), όταν απάντησαν για τις αντίστοιχες ερωτήσεις σε μία κλίμακα Likert (1=καμία εκπλήρωση προσδοκιών έως 10=πλήρης εκπλήρωση προσδοκιών).

Πίνακας 11. Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	ΤΑ
ΓΝΩΣΕΙΣ	40	5	10	8,78	1,250
ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ					
ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ	40	6	10	8,80	1,203
ΔΙΑΘΕΣΗ	40	7	10	9,10	1,008
ΜΕΤΑΔΟΤΙΚΟΤΗΤΑ	40	7	10	8,98	1,000
ΣΥΝΟΛΟ	40				



Γράφημα 11. Εκπλήρωση προσδοκιών συμμετεχόντων από το ΠΜΣ.

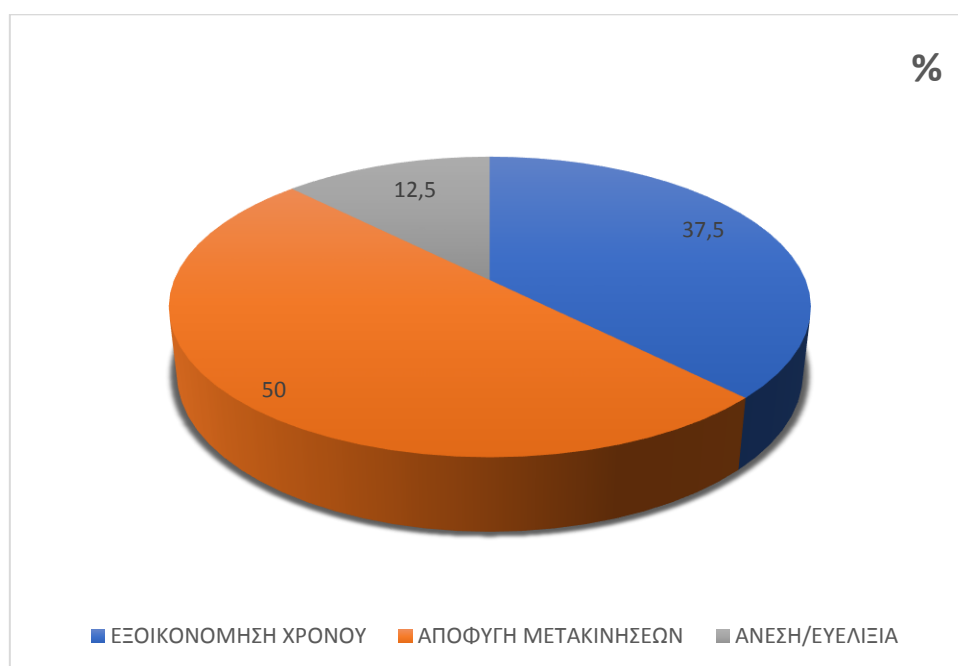
Η εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να περιγράψουν ποια ήταν η εμπειρία τους από την εξ αποστάσεως διδασκαλία, τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τέλος, ρωτήθηκαν αν θα προτιμούσαν να είχαν περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως.

Για την εξ αποστάσεως διδασκαλία δήλωσαν ότι γενικά ήταν μια θετική εμπειρία (Πίνακας 12 και Γράφημα 12), διότι απέφυγαν τη μετακίνηση (50,0%), εξοικονόμησαν χρόνο (37,5%) και προσέφερε άνεση και ευελιξία (5%).

Πίνακας 12. Η θετική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΧΡΟΝΟΥ	15	37,5
ΑΠΟΦΥΓΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΩΝ	20	50,0
ΑΝΕΣΗ/ΕΥΕΛΙΞΙΑ	5	12,5
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



Γράφημα 12. Η θετική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Σχετικά με τις αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι δεν υπήρχαν αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως διδασκαλία (75%), ταυτόχρονα όμως υπήρχε μειωμένη διαδραστικότητα με καθηγητές και φοιτητές/τριες (20%), ενώ κάποιοι δυσκολεύτηκαν από τα τεχνικά προβλήματα στην πλατφόρμα εκπαίδευσης (5%) (Πίνακας 13 και Γράφημα 13).

Πίνακας 13. Η αρνητική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΜΕΙΩΜΕΝΗ ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ	8	20,0
ΔΕΝ ΥΠΗΡΧΑΝ ΑΡΝΗΤΙΚΑ	30	75,0
ΤΕΧΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ	2	5,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0

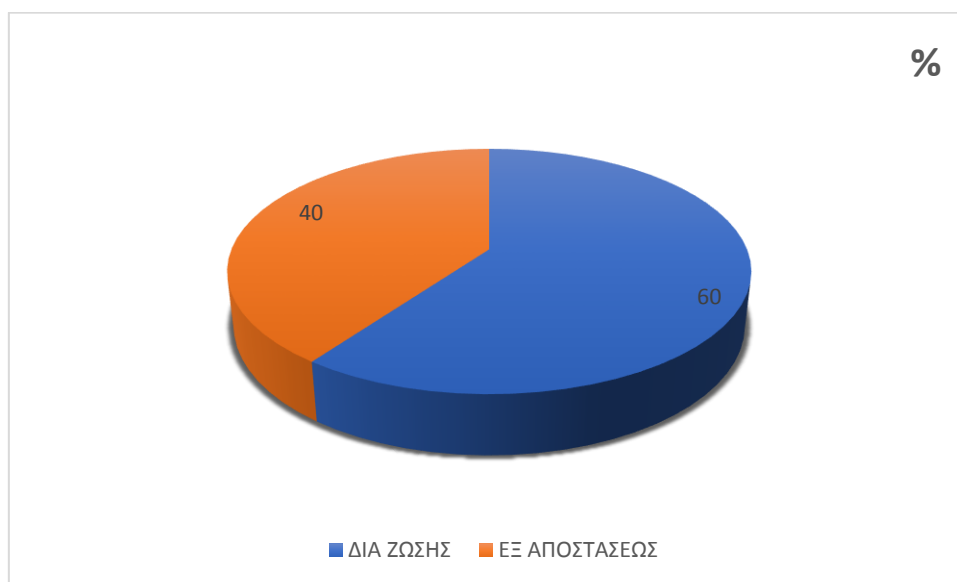


Γράφημα 13. Η αρνητική εμπειρία των συμμετεχόντων από την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Όταν οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν αν τελικά προτιμούσαν τη διδασκαλία δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, οι περισσότεροι προτίμησαν τη διδασκαλία δια ζώσης (60%), σε σύγκριση με όσους προτιμούν τη διδασκαλία εξ αποστάσεως (40%). Τα αποτελέσματα φαίνονται στον αντίστοιχο πίνακα (Πίνακας 14) και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 14).

Πίνακας 14. Ποσοστά συμμετεχόντων για την προτίμηση σε δια ζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλία.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ	24	60,0
ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ	16	40,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



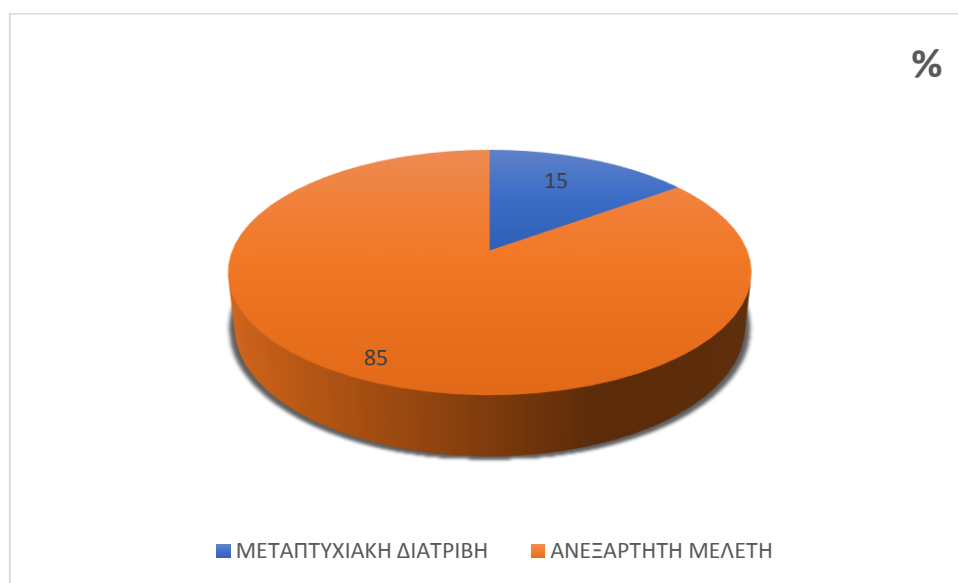
Γράφημα 14. Ποσοστά συμμετεχόντων για την προτίμηση σε δια ζώσης ή εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 15), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 15), φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες επέλεξαν να συγγράψουν μία ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (85%), ενώ μόνο το 15% των συμμετεχόντων επέλεξε να εκπονήσει μεταπτυχιακή διατριβή.

Πίνακας 15. Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΗ ΔΙΑΤΡΙΒΗ	6	15,0
ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΜΕΛΕΤΗ	34	85,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0

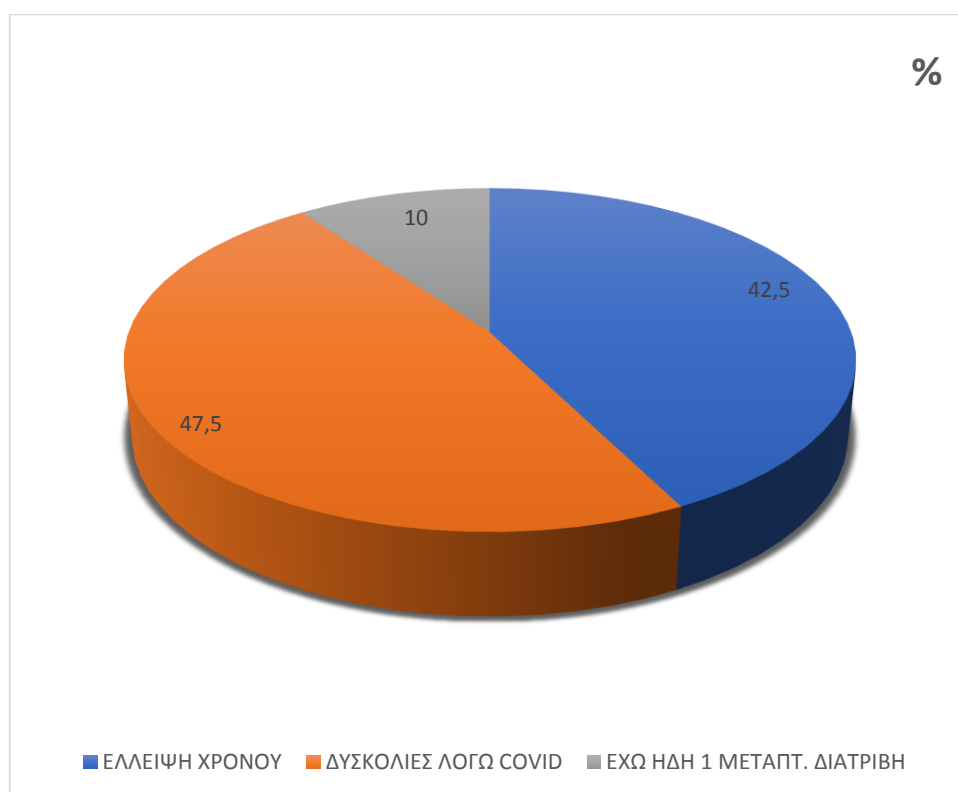


Γράφημα 15. Επιλογή συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης.

Οι λόγοι για τις παραπάνω επιλογές σύμφωνα με τους συμμετέχοντες ήταν κυρίως α) λόγω δυσκολιών λόγω covid (47,5%), β) λόγω έλλειψης χρόνου (42,5%) και γ) λόγω του ότι έχουν εκπονήσει ήδη μια μεταπτυχιακή διατριβή (10,0%) (Πίνακας 16 και Γράφημα 16).

Πίνακας 16. Λόγοι επιλογής συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΕΛΛΕΙΨΗ ΧΡΟΝΟΥ	17	42,5
ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΛΟΓΩ COVID	19	47,5
ΕΧΩ ΗΔΗ 1 ΜΕΤΑΠΤ. ΔΙΑΤΡΙΒΗ	4	10,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



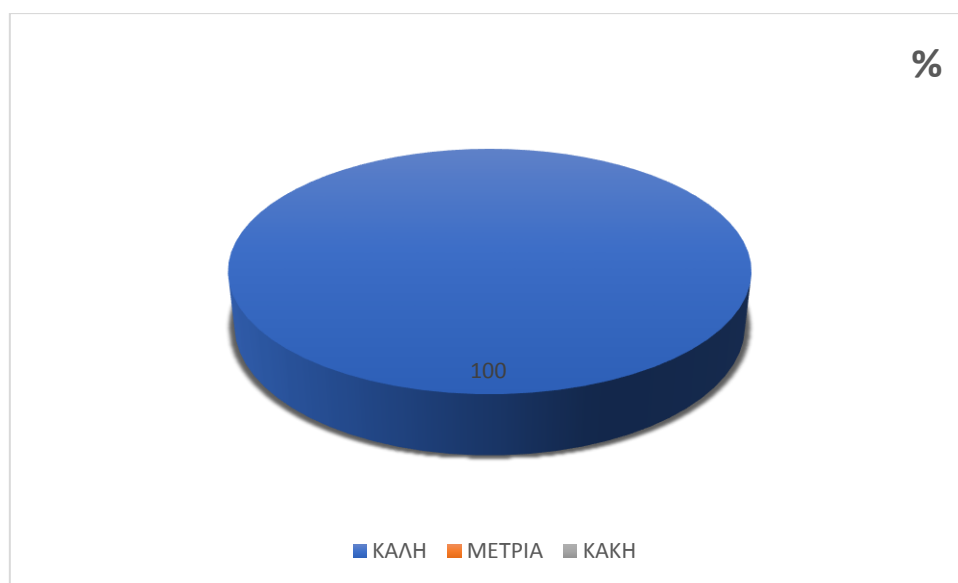
Γράφημα 16. Λόγοι επιλογής συγγραφής μεταπτυχιακής διατριβής ή ανεξάρτητης μελέτης ή παρακολούθησης τριών μαθημάτων επιλογής.

Συνολική άποψη για το ΠΜΣ και πρόθεση συμμετεχόντων να το συστήσουν σε άλλους

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 17), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 17), φαίνεται ότι όλοι οι συμμετέχοντες, έχουν καλή άποψη για το ΠΜΣ (100%). Επίσης, όλοι, έχουν την πρόθεση να συστήσουν το ΠΜΣ σε συναδέλφους και φίλους (100%) (Πίνακας 17 και Γράφημα 17).

Πίνακας 17. Άποψη συμμετεχόντων για το ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΚΑΛΗ	40	100,0
ΜΕΤΡΙΑ	0	0
ΚΑΚΗ	0	0
ΣΥΣΤΑΣΗ ΣΕ ΦΙΛΟ	40	100,0
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



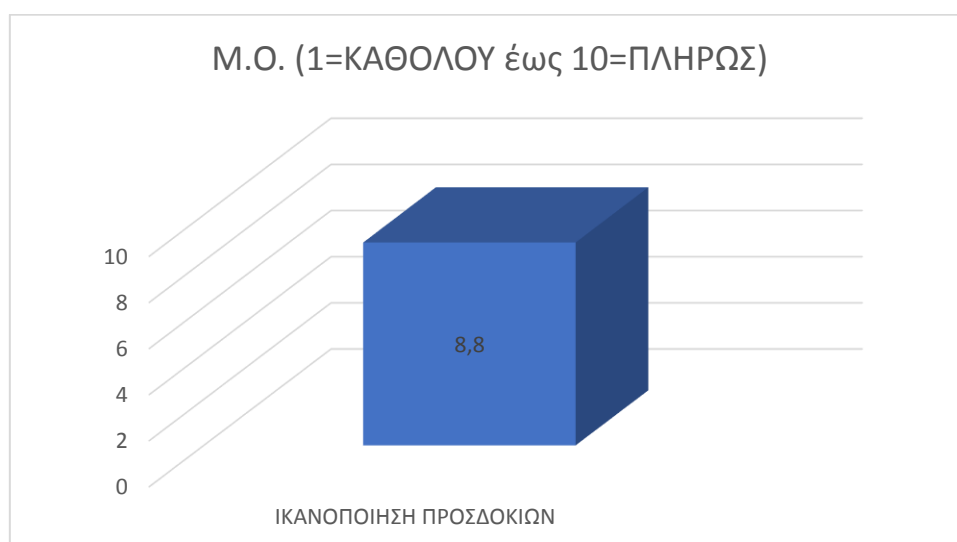
Γράφημα 17. Άποψη συμμετεχόντων για το ΠΜΣ.

Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 18), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 18), φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ (Μ.Ο. = 8,80), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου ικανοποιημένοι έως 10=πλήρως ικανοποιημένοι) και ορισμένοι ενδεικτικοί λόγοι ήταν: «έλαβα εξειδικευμένες γνώσεις», «υψηλό επίπεδο καθηγητών».

Πίνακας 18. Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ	40	6	10	8,80	1,159
ΠΡΟΣΔΟΚΙΩΝ					
ΣΥΝΟΛΟ	40				



Γράφημα 18. Γενική ικανοποίηση προσδοκιών συμμετεχόντων στο ΠΜΣ.

Σχέση τιμής – αξίας του ΠΜΣ στην αντίληψη των συμμετεχόντων

Στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 19), καθώς και στο αντίστοιχο γράφημα (Γράφημα 19), φαίνεται ότι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι τα δίδακτρα του προγράμματος αντιστοιχούν στα επιστημονικά κι επαγγελματικά εφόδια που τους έδωσε το ΠΜΣ (Μ.Ο. = 8,18), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου αντιπροσωπευτική η σχέση τιμής-αξίας έως 10=πλήρως αντιπροσωπευτική η σχέση τιμής-αξίας).

Πίνακας 19. Σχέση τιμής – αξίας από τη συμμετοχή στο ΠΜΣ.

	N	ΕΛΑΧΙΣΤΟ	ΜΕΓΙΣΤΟ	Μ.Ο.	Τ.Α.
ΣΧΕΣΗ ΤΙΜΗΣ – ΑΞΙΑΣ	40	3	10	8.18	1.678
ΣΥΝΟΛΟ	40				



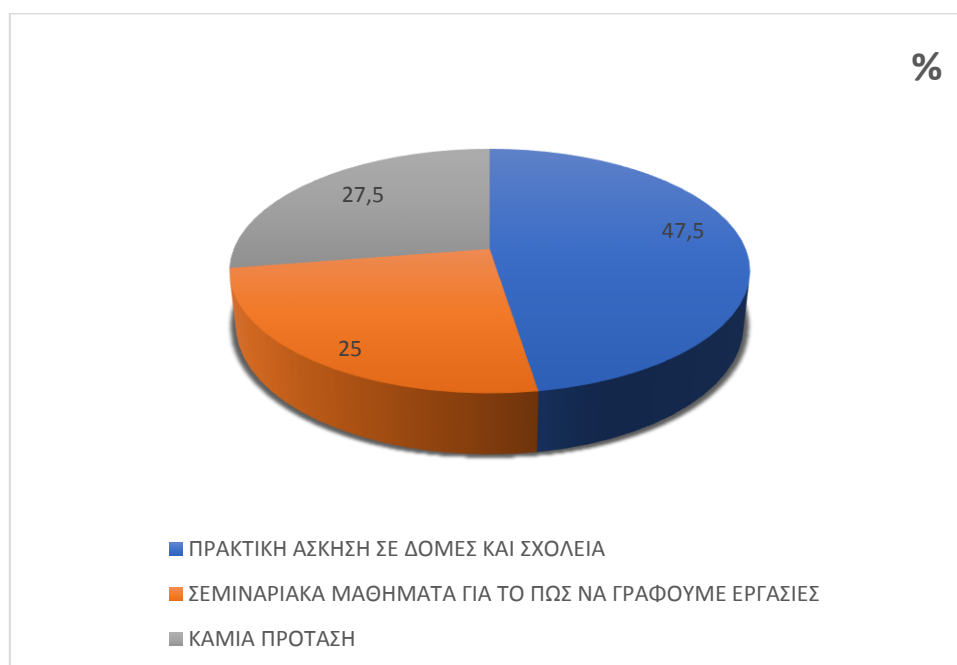
Γράφημα 19. Σχέση τιμής – αξίας από τη συμμετοχή στο ΠΜΣ.

Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά

Με μία ερώτηση ανοιχτού τύπου, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να γράψουν προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ. Οι απαντήσεις τους καταγράφηκαν και ομαδοποιήθηκαν, όπως φαίνεται και στον παρακάτω πίνακα (Πίνακας 20 και Γράφημα 20). Ενδεικτικά, σχετικά με τη βελτίωση των μαθημάτων πρότειναν: «περισσότερη *πρακτική άσκηση σε δομές και σχολεία*» και «*σεμιναριακά μαθήματα για το πως να γράφουμε εργασίες*».

Πίνακας 20. Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ.

	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΕ ΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΑ	19	47,5
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΠΩΣ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	10	25,0
ΚΑΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ	11	27,5
ΣΥΝΟΛΟ	40	100,0



Γράφημα 20. Προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ.

4. Συμπεράσματα

Σκοπός της συγκεκριμένης αξιολόγησης ήταν η αποτίμηση της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών από την φοίτησή τους στο ΠΜΣ “Εκπαίδευση στη Φυσική Αγωγή”. Η μέτρηση της ικανοποίησης των φοιτητών/τριών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών μπορεί να θεωρηθεί ένας αξιόπιστος δείκτης και να παρέχει χρήσιμα ευρήματα για την κατάσταση ή και τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών.

Πιο συγκεκριμένα, ως προς το προφίλ των αποφοίτων του ΠΜΣ φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες ήταν 31-41 ετών (42,5%), γυναίκες (57,5%), απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (70,0 %) και δημόσιοι υπάλληλοι (60%).

Τα στοιχεία που προέκυψαν από το κύριο μέρος του ερωτηματολογίου ήταν τα ακόλουθα: οι περισσότεροι συμμετέχοντες φαίνεται να επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (46,3%), σε σύγκριση με αυτούς που επέλεξαν το συγκεκριμένο ΠΜΣ για την επαγγελματική ή την προσωπική τους εξέλιξη (24,4%) και με αυτούς που το επέλεξαν προκειμένου να λάβουν μόρια για επαγγελματική αποκατάσταση (17,1%). Τέλος, το 12,2% δήλωσε άλλους λόγους όπως ότι βρήκε ενδιαφέροντα τα μαθήματα.

Οι συμμετέχοντες φαίνεται ότι αποκόμισαν θετικές εμπειρίες από το ΠΜΣ και ήταν κυρίως η απόκτηση εξειδικευμένων γνώσεων (26%), το γεγονός ότι λαμβάνουν μόρια στους πίνακες ΑΣΕΠ αναπληρωτών καθηγητών ειδικής αγωγής, αλλά και το υψηλό επίπεδο των καθηγητών (12,5%). Σχετικά με τις αρνητικές εμπειρίες, οι περισσότεροι δήλωσαν ότι δεν αποκόμισαν κάποια αρνητική εμπειρία από τη συμμετοχή τους στο ΠΜΣ (80%), άλλοι ανέφεραν ως αρνητική εμπειρία τις δυσκολίες λόγω covid (20%).

Φαίνεται ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν τα μαθήματα που διδάχθηκαν στο ΠΜΣ πολύ ενδιαφέροντα (Μ.Ο.= 8,88) και πολύ χρήσιμα για την αγορά εργασίας (Μ.Ο.= 8,33), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου ενδιαφέροντα και χρήσιμα μαθήματα έως 10=πλήρως ενδιαφέροντα και χρήσιμα μαθήματα). Τέλος, οι περισσότεροι συμμετέχοντες (Μ.Ο. = 77,38%), δήλωσαν ότι οι γνώσεις που αποκόμισαν ήταν νέες.

Οι συμμετέχοντες βρήκαν το ΠΜΣ πολύ χρήσιμο (Μ.Ο. = 8,28) για την επαγγελματική ή επιστημονική τους εξέλιξη, όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου χρήσιμο ΠΜΣ έως 10=απόλυτα χρήσιμο ΠΜΣ) και θα αξιοποιήσουν πολύ (Μ.Ο. = 8,48) τις γνώσεις που αποκόμισαν από το ΠΜΣ στην αγορά εργασίας, όπως απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου αξιοποιήσιμο ΠΜΣ έως 10=πλήρως αξιοποιήσιμο ΠΜΣ).

Ως προς τις προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ, φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων των καθηγητών (Μ.Ο. = 8,78), β) την κατάλληλη προετοιμασία των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο. = 8,80), γ) τη διάθεση των καθηγητών για το μάθημα (Μ.Ο. = 9,10) και δ) τη μεταδοτικότητα των καθηγητών (Μ.Ο. = 8,98), όταν απάντησαν για τις αντίστοιχες ερωτήσεις σε μία κλίμακα Likert (1=καμία εκπλήρωση προσδοκιών έως 10=πλήρης εκπλήρωση προσδοκιών).

Ζητήθηκε από τους συμμετέχοντες να περιγράψουν ποια ήταν η εμπειρία τους από την εξ αποστάσεως διδασκαλία, τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Τέλος, ρωτήθηκαν αν θα προτιμούσαν να είχαν περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως. Για την εξ αποστάσεως διδασκαλία δήλωσαν ότι γενικά ήταν μια θετική εμπειρία, διότι απέφυγαν τη μετακίνηση (50,0%), εξοικονόμησαν χρόνο (37,5%) και προσέφερε άνεση και ευελιξία (5%). Σχετικά με τις αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι δεν υπήρχαν αρνητικές εμπειρίες από την εξ αποστάσεως διδασκαλία (75%), ταυτόχρονα όμως υπήρχε μειωμένη διαδραστικότητα με καθηγητές και φοιτητές/τριες (20%), ενώ κάποιοι δυσκολεύτηκαν από τα τεχνικά προβλήματα στην πλατφόρμα εκπαίδευσης. Όταν όμως οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν αν τελικά προτιμούσαν τη διδασκαλία δια ζώσης ή εξ αποστάσεως, οι περισσότεροι προτίμησαν τη διδασκαλία δια ζώσης (60%), σε σύγκριση με όσους προτιμούν τη διδασκαλία εξ αποστάσεως (40%).

Φαίνεται ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες επέλεξαν να συγγράψουν μία ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη (85%), ενώ μόνο το 15% των συμμετεχόντων επέλεξε να εκπονήσει μεταπτυχιακή διατριβή για την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών τους στο ΠΜΣ. Οι λόγοι για τις παραπάνω επιλογές σύμφωνα με τους συμμετέχοντες ήταν κυρίως α) λόγω δυσκολιών που δημιουργήθηκαν εξ αιτίας του covid (47,5%), β) λόγω έλλειψης χρόνου (42,5%) και γ) λόγω του ότι έχουν εκπονήσει ήδη μία μεταπτυχιακή διατριβή (10,0%). Ωστόσο, αυτό δείχνει την ανάγκη προτροπής των καθηγητών προς τους μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες να ασχοληθούν με την πρωτογενή έρευνα, καθώς μέσα στο ακαδημαϊκό περιβάλλον, τους παρέχονται όλοι οι πόροι, ανθρώπινοι και υλικοί.

Συνολικά, φαίνεται ότι όλοι οι συμμετέχοντες έχουν καλή άποψη για το ΠΜΣ (100%). Επίσης, όλοι έχουν την πρόθεση να συστήσουν το ΠΜΣ σε συναδέλφους και φίλους (100%). Το γεγονός αυτό είναι πολύ ενθαρρυντικό για τη διοίκηση του ΠΜΣ αλλά και το Τμήμα. Μάλιστα, φαίνεται ότι εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες των συμμετεχόντων από το ΠΜΣ (Μ.Ο.=8,80), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου ικανοποιημένοι έως

10=πλήρως ικανοποιημένοι) και ορισμένοι ενδεικτικοί λόγοι ήταν: *«έλαβα εξειδικευμένες γνώσεις», «υψηλό επίπεδο καθηγητών».*

Ως προς τη σχέση τιμής-αξίας, φαίνεται ότι συμμετέχοντες πιστεύουν ότι τα διδάκτρα του προγράμματος αντιστοιχούν στα επιστημονικά και επαγγελματικά εφόδια που τους έδωσε το ΠΜΣ (Μ.Ο. = 8,18), όταν απάντησαν σε μία κλίμακα Likert (1=καθόλου αντιπροσωπευτική η σχέση τιμής-αξίας έως 10=πλήρως αντιπροσωπευτική η σχέση τιμής-αξίας).

Τέλος, σε μια ερώτηση ανοιχτού τύπου, οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να γράψουν προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ. Ενδεικτικά, σχετικά με τη βελτίωση των μαθημάτων πρότειναν: *«περισσότερη πρακτική άσκηση σε δομές και σχολεία» και «σεμιναριακά μαθήματα για το πως να γράφουμε εργασίες».*

Η μελέτη της ικανοποίησης των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών μπορεί να αποτελέσει μία σημαντική πηγή πληροφοριών για τη διοίκηση του προγράμματος αλλά και του Τμήματος. Μέσα από την αξιολόγηση του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών καταγράφονται οι πιθανές αστοχίες και ελλείψεις, ενώ παράλληλα προβάλλονται τα δυνατά σημεία του προγράμματος. Σε κάθε περίπτωση όμως, μέσω της αξιολόγησης, χαράσσονται οι κατευθυντήριες γραμμές, υλοποιούνται οι διορθωτικές επεμβάσεις και συνεπώς αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

5. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Ερωτηματολόγιο ικανοποίησης αποφοίτων του ΠΜΣ «ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΠΟΔΟΣΗ», ΣΕΦΑΑ/ΑΠΘ.

Ηλικία

Φύλο

Προηγούμενη εκπαίδευση

Ιδιότητα / επαγγελματική εμπειρία (θέση, έτη)

Κατεύθυνση που παρακολούθησαν

1. Ποιοι ήταν οι βασικοί λόγοι που σας ώθησαν να παρακολουθήσετε το συγκεκριμένο μεταπτυχιακό πρόγραμμα;
2. Τι θετικό αποκομίσατε από το μεταπτυχιακό πρόγραμμα; Μπορείτε να αναφέρετε και κάποιες αρνητικές εμπειρίες;
3. Ήταν τα μαθήματα του ΠΜΣ α) ενδιαφέροντα και β) χρήσιμα για την αγορά εργασίας; Σε τι ποσοστό οι γνώσεις που αποκομίσατε από το πρόγραμμα ήταν νέες;
4. Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, πόσο χρήσιμο σας φάνηκε το πρόγραμμα για την επαγγελματική ή επιστημονική σας εξέλιξη (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);
5. Μπορέσατε ή πιστεύετε ότι θα μπορέσετε να αξιοποιήσετε τις γνώσεις που αποκομίσατε από το ΠΜΣ που παρακολουθήσατε στην αγορά εργασίας;
6. Εκπληρώθηκαν οι προσδοκίες σας ως προς α) το κατάλληλο επίπεδο γνώσεων β) την κατάλληλη προετοιμασία για το μάθημα γ) τη διάθεση να διδάξουν και δ) τη μεταδοτικότητα;
7. Ποια ήταν η εμπειρία σας από την εξ αποστάσεως διδασκαλία; Πείτε μας τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία της και τις προτάσεις για τη βελτίωση της εξ αποστάσεως διδασκαλίας; Θα προτιμούσατε να είχατε περισσότερες ώρες διδασκαλίας μέσα στην τάξη ή εξ αποστάσεως;

8. Κάνετε Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία ή ανεξάρτητη επιβλεπόμενη μελέτη; Ποιος ήταν ο κύριος λόγος που σας οδήγησε στην επιλογή σας;
9. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για το ΠΜΣ; Θα το συστήνατε σε συναδέλφους και φίλους σας;
10. Ικανοποιήθηκαν οι προσδοκίες σας;
Αν ΝΑΙ ως προς τι;
Αν ΟΧΙ γιατί;
11. Σε μια κλίμακα από 1 μέχρι 10, κατά πόσο αντιστοιχούν τα δίδακτρα του προγράμματος στα επιστημονικά κι επαγγελματικά εφόδια που σας έδωσε (1 = καθόλου, 10 = πλήρως);
12. Μπορείτε να διατυπώσετε ορισμένες προτάσεις για τη βελτίωση του ΠΜΣ συνολικά;